



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 - 2574)



มหาวิทยาลัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน
An Innovative and Technological University for the Land

RMUTP

Strategic Plan

2017 - 2031

คำนำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574) จัดทำขึ้นตามนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันการศึกษาพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพ พัฒนาเยาวชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกช่วงวัย ด้วยหลักปฏิบัติที่สำคัญ

มนุษย์ แปลว่า สิ่งมีชีวิตที่พัฒนาให้มีจิตใจสูง สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการใช้ชีวิตในสังคมและนำไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมให้เกิดสันติภาพ

มนุษย์ มาจากภาษาสันสกฤต คำสมาส ระหว่าง มนะ และ อุชยะ

มนะ แปลว่า ใจ หรือ จิตใจ

อุชยะ แปลว่า สูง

มนุษย์ แปลว่า ผู้มีจิตใจสูง

เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีองค์ความรู้สูงสุดในการพัฒนามนุษย์ได้อย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย ส่งเสริมแรงบันดาลใจในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ ทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาเพื่อการดำรงชีวิตให้ปลอดภัย ด้วยปัญญาสูงสุดต่อเนื่องทุกช่วงวัย

ความมีปัญญา คือ ความมีซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมสูง และมีความรู้อย่างชัดเจนตามหลักวิวัฒนาการ ครอบคลุม 4 องค์ประกอบ คือ ตัวธรรมชาติ กฎธรรมชาติ หน้าที่ตามธรรมชาติและผลที่เกิดจากหน้าที่ เมื่อเข้าใจครบทุกองค์ประกอบชีวิตจะสมบูรณ์มากขึ้น เป็นมนุษย์ตัวอย่าง เป็นเสาหลักให้กับเยาวชนและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ ทั้งในด้านเทคโนโลยีและการพัฒนาชีวิต

การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นแหล่งพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สำคัญของประเทศและของโลก ให้เป็นองค์กรสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ จำเป็นต้องพัฒนามหาวิทยาลัยด้วยยุทธศาสตร์ตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาและการพัฒนาประเทศ เป็นสำคัญ

พันธกิจที่สำคัญ คือ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการวิจัยและพัฒนา มุ่งเน้นต่อยอดองค์ความรู้ด้วยการปฏิบัติเป็นเลิศ ให้เกิดประโยชน์ส่วนรวมจากการบริการทางวิชาการและการพัฒนาอาชีพ สัมพันธ์กับการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นผู้นำในการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเป็นที่พึ่งของสังคม พัฒนาทุนมนุษย์ส่งเสริมสังคมให้มีคุณภาพและเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสันติภาพทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ ด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฉบับนี้ผ่านการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ การพัฒนาจิตวิญญาณ การคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ แผนพัฒนาอุดมศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ในประเด็นรวมทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ พร้อมกับการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านความ

เจริญก้าวหน้าในการพัฒนาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยชั้นนำ และแนวโน้มการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาเทคโนโลยีมีมาก่อนสงครามโลก โดยการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ เป็นระบบ ใช้เครื่องจักรกลทดแทนแรงงาน เป็นอาวุธสงครามและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์อย่างชัดเจน เช่น ความสะดวก และความปลอดภัย เป็นต้น

บทบาทของเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน คือ เทคโนโลยีการสื่อสาร ที่มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเป็นระบบดิจิทัล การสื่อสารมีความสะดวกและรวดเร็ว (Social network) มีการบูรณาการและพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เข้าสู่การพัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศ แบบใหม่ ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) เป็นต้น

จากนี้ไปมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มียุทธศาสตร์พัฒนาในระยะ 15 ปี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และเป็นผู้นำด้านพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพในอนาคต เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่มีประโยชน์

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 -2574) นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย (Action Plan) เพื่อการบริหารอย่างมีคุณภาพ เป็นสถาบันการศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามยุทธศาสตร์ชาติ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง เป็นการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การจัดทำยุทธศาสตร์ครั้งนี้ ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน รวมทั้งสิ้น 22 หน่วยงาน (9 คณะ 2 สถาบัน 3 สำนัก 8 กอง) เริ่มดำเนินการ เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558 โดยมีกิจกรรมสำคัญ คือ การระดมความคิดเห็น (Brain storming) การวินิจฉัยข้อมูล (Diagnose) บริหารจัดการข้อมูล (Management by fact) กิจกรรมการเสนอ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับหน่วยงานในการทบทวนยุทธศาสตร์ประจำปี (Retreat) เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน - 2 กรกฎาคม 2559 กิจกรรมการบริหารแบบข้ามสายงาน (Cross functional management : CFM) และดำเนินการตลอดปี พ.ศ. 2560 ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยมากกว่า 20 ครั้ง ประชุมทบทวนและสรุปผลในการทบทวนยุทธศาสตร์ประจำปี (Retreat) เมื่อวันที่ 1-2 กันยายน 2560 อย่างไรก็ตาม ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการตลอด 2 ปีเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี(พ.ศ. 2560-2574)

พร้อมเสนอแนะในที่ประชุม และทำการประชาพิจารณ์ จากนั้นเสนอผู้บริหารถ่วงกรอง โดยเปิดโอกาสให้ประชาคมเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น ปรับปรุงและเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา ได้รับความเห็นชอบยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์ในการประชุมครั้งที่ 12/2560 วันที่ 20 ธันวาคม 2560

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้สละเวลาเข้าร่วม ทำกิจกรรมการประชุมกลุ่มย่อย การระดมสมอง ประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย กรรมการ สภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนคณาจารย์ประจำและข้าราชการ กรรมการสภาวิชาการ ผู้บริหารระดับสูง ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ หัวหน้าหน่วยงาน และผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์การศึกษา ได้มีส่วนร่วมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย (Retreat RMUTP) รวมทั้งคำแนะนำจากบุคคลสำคัญและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก โดยลำดับ เพื่อพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 15 ปี จากการดำเนินการเป็นระยะเวลา ประมาณ 2 ปี

(30 พ.ย. 2558- 20 ธันวาคม 2560) ผลปรากฏว่า แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 15 ปี มทร.พระนคร ได้รับการยอมรับจากประชาคมในช่วงระหว่าง ร้อยละ 86.29-97.36 ได้แก่ วิทยาลัยร้อยละ 86.29 เอกอัครราชทูต ยอมรับร้อยละ 87.17 อุตสาหกรรม ร้อยละ 90.51 ยุทธศาสตร์ (5 ด้าน) เฉลี่ยร้อยละ 93 และค่านิยมหลักยอมรับร้อยละ 97.36 ส่งผลให้แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีและมีความพร้อมในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ต่อไป



(รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกไศยกานนท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผลของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	1
1.2 ขั้นตอนการจัดทำแผน	4
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	8
2.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและประเทศไทย	8
2.1.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	8
2.1.2 การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย	10
2.2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษาของไทย	12
2.2.1 เศรษฐกิจพอเพียง	13
2.2.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	14
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	16
2.2.4 นโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	18
2.2.5 นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564)	19
2.2.6 (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	19
2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	20
2.2.8 (ร่าง) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)	20
2.2.9 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	22
2.3 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	23
2.3.1 ประวัติความเป็นมา	23
2.3.2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	24
2.3.3 รายงานสถานะภาพมหาวิทยาลัยในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559)	26
2.4 การวิเคราะห์ SWOT มทร. พระนคร	53
2.4.1 การวิเคราะห์เทียบเคียงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ	53
2.4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ	60
2.4.3 ตารางการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (SWOT Analysis)	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.5 การวิเคราะห์กลยุทธ์และกำหนดยุทธศาสตร์หลัก (TOWS Strategic Alternatives Matrix)	67
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (2560-2574)	70
3.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	70
3.2 รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล- พระนคร พ.ศ. 2560 - 2574	87
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)	104
ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี- ราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)	107
ภาคผนวก	113

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1-1 ระบบเครือข่ายไร้สาย (Internet of Things : IoT)	1
ภาพที่ 1-2 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	5
ภาพที่ 2-1 ระบบปฏิบัติเพื่อสุขภาพกายและจิตใจที่แข็งแรง	14
ภาพที่ 2-2 ระบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15
ภาพที่ 2-3 พัฒนาศักยภาพตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	17
ภาพที่ 2-4 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	26
ภาพที่ 2-5 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	26
ภาพที่ 2-6 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายกับเป้าหมายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	27
ภาพที่ 2-7 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	27
ภาพที่ 2-8 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	28
ภาพที่ 2-9 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	28
ภาพที่ 2-10 สัดส่วนของหลักสูตรที่เปิดสอนหลักสูตรจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2559	29
ภาพที่ 2-11 จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา 2555 – 2559	30
ภาพที่ 2-12 จำนวนและสัดส่วนบุคลากร ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามสายงาน	30
ภาพที่ 2-13 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสายงาน	31
ภาพที่ 2-14 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามประเภทบุคลากร	31
ภาพที่ 2-15 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	32
ภาพที่ 2-16 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	32
ภาพที่ 2-17 แผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559	33
ภาพที่ 2-18 สัดส่วนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามด้านฯ	34
ภาพที่ 2-19 จำนวนแผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559	34
ภาพที่ 2-20 ประเภทการรับเข้าของนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559	35
ภาพที่ 2-21 จำนวนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	35
ภาพที่ 2-22 จำนวนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามด้านฯ	36
ภาพที่ 2-23 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2555-2559	36
ภาพที่ 2-24 สัดส่วนนักศึกษา ปีการศึกษา 2555-2559	37

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 2-25 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	37
ภาพที่ 2-26 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสาขาฯ	38
ภาพที่ 2-27 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558	38
ภาพที่ 2-28 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558 จำแนกตามด้าน	39
ภาพที่ 2-29 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามระดับการศึกษา	39
ภาพที่ 2-30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	40
ภาพที่ 2-31 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปีการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558	40
ภาพที่ 2-32 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558ฯ	41
ภาพที่ 2-33 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558ฯ	41
ภาพที่ 2-34 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553-2557	42
ภาพที่ 2-35 เปรียบเทียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามกับบัณฑิตฯ	42
ภาพที่ 2-36 กราฟเปรียบเทียบลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียน	43
ภาพที่ 2-37 กราฟผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา	43
ภาพที่ 2-38 ผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ สกอ.	44
ภาพที่ 2-39 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	46
ภาพที่ 2-40 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร	48
ภาพที่ 2-41 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ค.ศ. 2016	50
ภาพที่ 2-42 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org)	51
ภาพที่ 3-1 กรอบการแนวคิดในการวางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	70
ภาพที่ 3-2 S-Curve สมรรถนะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	71
ภาพที่ 3-3 ระบบพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ	72
ภาพที่ 3-4 ระบบการพัฒนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม	73
ภาพที่ 3-5 ระบบงบประมาณเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	74
ภาพที่ 3-6 ระบบการพัฒนาคิดอย่างสร้างสรรค์ทำอย่างมืออาชีพ	75
ภาพที่ 3-7 นโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)	77
ภาพที่ 3-8 การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามหลักการบริหารคุณภาพ	79
ภาพที่ 4-1 แสดงกลไกโดยรวม การขับเคลื่อนแผนฯ 15 ปี ไปสู่การปฏิบัติ	106

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2-1 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	45
ตารางที่ 2-2 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	45
ตารางที่ 2-3 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร	47
ตารางที่ 2-4 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities	48
ตารางที่ 2-5 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities	49
ตารางที่ 2-6 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Repositories ของ มทร.พระนคร	49
ตารางที่ 2-7 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org)	51

บทสรุปผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)

วิสัยทัศน์ (Vision) “มหาวิทยาลัยผู้สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและเป็นที่พึ่งของสังคม”

พันธกิจ (Mission)

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการ วิชาการ อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่าง ยั่งยืนและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลักในการพัฒนา

1. การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
2. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางในระดับชาติและนานาชาติ
3. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นที่พึ่งด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. ชุมชนได้รับความรู้ด้านการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมมากขึ้น
5. มหาวิทยาลัยมีขีดความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

ในการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 - 2574) เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทาง ทรัพยากรที่ จำเป็นร่วมกัน โดยอาศัยหลักการระดมสมอง (Brain storming) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้ได้แผนพัฒนาที่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง โดยหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินการในช่วง 5 ปีแรก ไปสู่ 5 ปีที่สอง และ 5 ปีที่สาม

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

➤ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

1) คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาซีพของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา

มีระบบพัฒนาอาจารย์เพื่อจัดการเรียนการสอนจากการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เฉพาะทางเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของวงวิชาการของตนไปสู่การสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมชุมชนเข้มแข็ง และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาได้

2) ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

โดยการจัดให้มีแผนกลยุทธ์ด้านครุภัณฑ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการเครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องเรียนทันสมัยที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และคณาจารย์ มีการผลิตสื่อ ตำรา และเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม และมีการให้บริการการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยมากขึ้น

3) หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล

พัฒนาขีดความสามารถของนักศึกษาในด้านภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครอบคลุมทุกรายวิชา มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา สร้างบรรยากาศในการเป็นนานาชาติในมหาวิทยาลัย มีหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความรู้และความเข้าใจในการสร้างเครือข่ายในประชาคมอาเซียนมากขึ้น

4) บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่พึ่งของสังคม

โดยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับศักยภาพของนักศึกษาครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าด้วยตนเองด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม บูรณาการกิจกรรมนักศึกษา และการเพิ่มเติมความรู้ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมการเรียนการสอน และมีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนานักศึกษาตามความสนใจและถนัด เสริมสร้างแนวทางเพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูง และมีผลการเรียนดีมาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น หานักเรียนที่มีศักยภาพสูงแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมระหว่างการเรียนในมหาวิทยาลัย และมีโรงเรียนส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทำงานได้ทันที

➤ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

1) นักวิจัยพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยจะสนับสนุนให้กลุ่มวิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะทางได้รับการพัฒนาขีดความสามารถไปสู่ระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น มีคณาจารย์และนักวิจัยที่มีศักยภาพในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงเพิ่มขึ้น มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น มีการวิจัยแบบบูรณาการและการทำงานเป็นทีมวิจัยมากขึ้น

2) ระบบสนับสนุนการวิจัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระบบคลังข้อมูลและสารสนเทศงานวิจัยที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

3) มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์

มีนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัยเพิ่มขึ้น มีผลงานวิจัยที่นำไปสู่การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น ต่อยอดงานวิจัยเป็นองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ผลิตหนังสือ ตำรา ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

➤ พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

1) มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก

2) ระบบบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการแข่งขัน

พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร กฎ และระเบียบการให้บริการวิชาการที่เอื้อต่อการแข่งขัน และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศูนย์กลางการให้บริการวิชาการอย่างมืออาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3) การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

มหาวิทยาลัยส่งเสริมการบริการวิชาการที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งด้านการบูรณาการที่สัมพันธ์กับ Agenda และ Area ตามแผนงบประมาณของภาครัฐ ไปสู่การสร้างอุทยานเทคโนโลยี เป็นศูนย์กลางการถ่ายทอดไปสู่สังคมที่สมบูรณ์แบบมากขึ้น สามารถบริการวิชาการเพื่อการแก้ปัญหาเร่งด่วนของสังคมและภาคอุตสาหกรรม

4) พัฒนารายได้จากองค์ความรู้และบริการวิชาการ

สนับสนุนการสร้างรายได้จากองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย พัฒนาเป็นโครงการบริการวิชาการที่นำไปสู่การสร้างรายได้ โดยสนับสนุนให้การรับรองมาตรฐานระดับชาติและระดับสากลมากขึ้น

5) ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ

➤ พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

1) มีกลไก การอนุรักษ์และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ

สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้มีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น มีกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัยที่เพียงพอและมีการจัดกิจกรรมชุมชนมากขึ้น มีการเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการสนับสนุน พัฒนาให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น

2) มหาวิทยาลัยสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ส่งเสริมการประหยัดและอนุรักษ์พลังงานภายในมหาวิทยาลัย การกำจัดขยะด้วยเทคนิค 3 R (Reduce Reuse Recycle)

➤ **พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ**

1) มีระบบการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมืออาชีพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

โดยมุ่งการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก พัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรบุคคลให้มีความเป็นมืออาชีพ มีวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง มีความรักและความภูมิใจในมหาวิทยาลัย

2) ปฏิรูปมหาวิทยาลัยเป็น Digital University

3) การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเอื้อต่อการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้คล่องตัวมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นสร้างบรรยากาศและคุณภาพชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย การพัฒนาดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีระบบการจัดการทรัพยากรร่วมกันและเกิดประโยชน์สูงสุด

4) มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการบริหาร การส่งเสริมการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้านการบริหาร และปฏิรูปมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

5) มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

แสวงหารายได้อื่นนอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจากภาครัฐ โดยมีแผนกลยุทธ์ด้านการเงินของมหาวิทยาลัย มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการมาใช้ประโยชน์ในการจัดสรรงบประมาณ มีการบริหารจัดการทรัพย์สิน เพื่อให้เกิดผลตอบแทนในรูปแบบของการเงินและในเชิงสังคม มีการนำเทคโนโลยีส่งเสริมมาตรการประหยัดและลดต้นทุนในการดำเนินงาน พัฒนาเทคโนโลยีให้มีความเข้มแข็งและสามารถช่วยสนับสนุนกิจการของมหาวิทยาลัยได้สูงขึ้นในอนาคต

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผลของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

วิวัฒนาการ (Evolution) ของมนุษย์มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น หลายสิ่งที่จะเกิดขึ้นนับแต่ศตวรรษที่ 21 เป็นต้นไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงมากขึ้น นำไปสู่ระบบสังคมแห่งการหลอมรวมเชื่อมโยงกันแบบ “ไม่มีพรมแดน” จะเป็นสิ่งสำคัญที่มนุษย์ต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม เพื่อความปลอดภัยและก้าวหน้าตลอดช่วงชีวิต สถาบันการศึกษาจึงมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ มุ่งพัฒนามนุษย์ให้มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและมีความสมดุลกับธรรมชาติมากขึ้น สถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จึงมีเป้าหมายในการสร้างสรรค์สังคมแห่งสันติภาพมากขึ้น รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ส่งเสริมให้มนุษย์มีชีวิตสมบูรณ์และอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม แม้ว่าจะมีความแตกต่างกันด้านอาชีพ เผ่าพันธุ์วัฒนธรรม และศาสนา

ประชากรมนุษย์ในปัจจุบันบนโลกมีมากกว่า 7,200 ล้านคน สังคมมนุษย์ตื่นตัวมากขึ้นด้านการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ จึงเป็นสิ่งจำเป็นของสถาบันการศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดประโยชน์พร้อมที่จะส่งเสริมมนุษย์ให้มีความรู้ มีประโยชน์มากขึ้นและมีผู้เข้ามาใช้บริการทางวิชาการมากขึ้น ผลสำเร็จของมหาวิทยาลัยจึงประเมินผลที่มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาหรือร่วมพัฒนาองค์ความรู้มากขึ้น เป็นระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะเทคโนโลยีทันสมัยด้านดิจิทัลที่มีศักยภาพสูง เป็นต้น

ความรู้วิชาชีพ ผู้เรียนสามารถทำการศึกษาและเรียนรู้จากระบบเครือข่ายไร้สาย (Internet of Things : IoT) ตามภาพที่ 1-1 และเป็นองค์ความรู้หลากหลาย จำนวนมากขึ้นเกิดฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) เพื่อการศึกษาส่งผลให้ผู้สนใจต้องการความรู้สามารถสืบค้นและเรียนรู้ได้โดยสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ การเรียนรู้ไร้พรมแดนจะเกิดขึ้นกับหลายวิชาชีพ สถาบันการศึกษาจะดำรงอยู่ได้นั้นจึงสำคัญที่เป็นแหล่งองค์ความรู้ที่สำคัญและสนองความต้องการของมนุษย์ในสังคมโลก



ภาพที่ 1-1 ระบบเครือข่ายไร้สาย (Internet of Things : IoT)

อย่างไรก็ตาม มนุษย์จะได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้วิชาชีพระดับสูงควบคู่กับการฝึกทักษะปฏิบัติ ด้วยฐานสำคัญคือความมีระเบียบและวินัยสูงเป็นองค์ประกอบสำคัญแต่ละช่วงวัย จะเป็นสิ่งจำเป็นที่มหาวิทยาลัยนำมาใช้ในการแข่งขันเชิงวิชาการเพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็งควบคู่ไปกับความมีศีลธรรม จริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethic) เข้าถึงกลไกการพัฒนาชีวิตที่เป็นระบบและเข้าสู่วัยทำงาน สร้างสรรค์ผลงานอย่างสมบูรณ์ ระเบียบวินัยและความรู้ วิชาชีพจึงเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการกำหนดภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้งปัจจุบันและอนาคต

สถานศึกษาที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนามนุษย์ตามหลักของวิวัฒนาการ จะเป็นหน่วยงานผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้ผู้สนใจศึกษาเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างผลงานและเพิ่มคุณค่ามากขึ้นโดยผ่านการบ่มเพาะทั้งด้านระบบการคิด พัฒนาทักษะชีวิต ก้าวสู่ความสำเร็จ ความอิสระในการสร้างสรรค์ผลงานที่ดีมีประโยชน์ส่วนรวมและเป็นที่ยั่งยืนต่อไป

อะไรคือสิ่งที่เหมาะสมกับพันธกิจของสถาบันการศึกษาในอนาคต ต้องมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนามนุษย์ตามหลักวิวัฒนาการ เชื่อมประสานสังคมส่งเสริมวิชาชีพและความรอบรู้ในการพัฒนาตนเองตลอดทุกช่วงวัย เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้มนุษย์มีความสามารถสูงขึ้นในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในวิชาชีพ และนำความรู้วิชาชีพพร้อมกับการพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นระบบในทางวิญญูณ ด้วยการหลอมรวมเข้าสู่ยุคร่วมสมัยให้เกิดความสันติเพิ่มขึ้น (Eco-centric power)

สถานศึกษาจึงเป็นสถาบันที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ตลอดชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต และสถานศึกษาจะมีบทบาทในการพัฒนามนุษย์ตามหลักวิวัฒนาการ เป็นการพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมสังคมร่วมเครือข่ายเป็นประโยชน์ พัฒนาทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงบูรณาการมากขึ้น

ดังนั้น การประกอบอาชีพ การทำงาน การสร้างความสมดุลในทุกๆ มิติของชีวิตเป็นองค์ประกอบสำคัญสูงสุดของมนุษย์ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งในด้านคุณภาพทางจิตใจและสุขภาพกาย มีความเข้มแข็งตามช่วงวัยเริ่มตั้งแต่อายุ 1-7 ปี เป็นช่วงพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจให้มีระเบียบวินัยที่ดี เข้าสู่ช่วงอายุ 8-13 ปี ส่งเสริมด้านพัฒนาการเข้าสู่สังคมต่างวัย เรียนรู้เรื่องการมีเพื่อนดีมีสำนึกในคุณธรรม ฝึกความมีระเบียบวินัยและส่งเสริมการให้อภัยแก่กันมากขึ้น

เมื่อเข้าสู่วัยช่วงอายุ 14-19 ปี จะเป็นการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เน้นความพร้อมด้านระเบียบวินัยขั้นสูงมากขึ้น ฝึกแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่ยากๆ เครียดๆ โดยใช้เวลาค้นหาคำตอบยาวนานมากขึ้นเมื่อเทียบกับช่วงวัยที่ผ่านมา เช่น การส่งเสริมให้ทำการทดลองในวิชาความรู้มากขึ้น ทั้งในด้านองค์ความรู้พื้นฐานความเป็นวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาโจทย์ชีวิตที่ซับซ้อนมากขึ้นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนภายใต้ระเบียบวินัยที่เข้มแข็ง เพื่อให้มีวิถีคิดเป็นระบบ มีชีวิตที่ก้าวหน้าต่อไปเข้าสู่ชีวิตใหม่เพื่อเลือกอาชีพและพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ

ในช่วงอายุระหว่าง 20-23 ปี จะเป็นวัยแห่งการใฝ่เรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้มุ่งสู่โลกแห่งวิชาชีพ เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการคิดเป็นระบบที่ซับซ้อน ปฏิบัติที่ต้องการทักษะความชำนาญเป็นฐานสำคัญในอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพควบคู่การเติมเต็มให้สมบูรณ์ด้านระเบียบและวินัยอย่างเป็นระบบ เป็นฐานแห่งการงาน เป็นการเตรียมความพร้อมในช่วงตั้งต้นแห่งการทำงาน

ช่วงวัยเพื่อพัฒนาครอบครัวเข้มแข็ง เมื่ออายุ 24-26 ปี จะเป็นช่วงเริ่มต้นอาชีพอย่างสมบูรณ์ พัฒนาตนเองสร้างครอบครัว พัฒนาครอบครัว ฟังตนเองเป็นหลัก เป็นวัยแห่งการพัฒนางานใหม่ๆ อย่างมีวินัยสูงเพื่อสร้างสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง

เมื่อเข้าสู่วัยในอายุ 27-60 ปี จะเป็นช่วงเวลาแห่งชีวิตการทำงานที่ยาวนานที่สุด เป็นช่วงเวลาแห่งการสร้างชีวิตและครอบครัว สร้างผลงาน สร้างชื่อเสียง มีผลงานเพื่อประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์ ทำงานอย่างเต็มกำลัง เป็นช่วงวัยแห่งการทำงาน ทดลองและพัฒนาการทำงาน สร้างองค์ความรู้อย่างเต็มความสามารถ ทำให้มีการออมทรัพย์สิน มีชื่อเสียง มีครอบครัว ลูก หลาน อย่างมีระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

จากนั้นอายุ 61-70 ปี จะเข้าสู่วัยที่ความท้าทายด้านความสงบ ไม่นิยมวัตถุ ไม่สร้างชื่อเสียง ทรัพย์สิน เงินทอง เกียรติยศ แต่ต้องการความสงบเพื่อเรียนรู้จิตวิญญาณชั้นสูง ด้านความบริสุทธิ์ทางจิตใจใฝ่เรียนรู้กฎธรรมชาติมากขึ้น เตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่สังคมแบบใหม่ เพื่อเป็นผู้ให้ประโยชน์มากขึ้น

เมื่อเข้าสู่วัยอายุ 71-120 ปี เป็นผู้พ้นทางจิตวิญญาณ เป็นผู้ให้แสงสว่าง เป็นผู้ชี้ทาง เป็นตัวอย่างแก่เยาวชนรุ่นหลัง พัฒนาและส่งเสริมให้คนรุ่นหลัง มุ่งมั่นสู่ความว่าง ว่างจากความเคยชินเดิมๆ ในช่วงวัยสร้างชีวิตสร้างครอบครัว แต่มีความสามารถในการละตัวตนชั้นสูง เป็นผู้ส่งเสริมสันติภาพและให้ประโยชน์มากกว่าการรับประโยชน์

ดังนั้น ทุกช่วงวัยของมนุษย์ สถาบันการศึกษาในอนาคต โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่พัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์กับมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง อะไรคือสิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตามหลักวิวัฒนาการ

การพัฒนาคนยุคนั้นมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องพัฒนาตามหลักวิวัฒนาการ การสร้างอาชีพ ส่งเสริมคุณภาพทุกช่วงวัยในด้านวิชาชีพและวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ทั้งตนเองและส่วนรวม เพื่อเป้าหมายสูงสุดคือการสร้างโลกให้สันติภาพ

การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา จึงเป็นการกำหนดทิศทางการสร้างองค์ความรู้ถ่ายทอดสู่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น นับจากปี พ.ศ.2560 จากนี้ไปในแต่ละปีผลลัพธ์ที่ดีคืออะไร มหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าโดยลำดับจนถึงปี พ.ศ. 2574 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีองค์ความรู้ที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคม ในสิ่งที่มหาวิทยาลัยอื่นยังไม่ได้ทำและยังไม่มี โดยการพัฒนาระบบเครือข่ายบุคลากร อาทิ ระบบศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จ เป็นบุคคลสำคัญ เป็นผู้บริหารระดับสูงทั้งในภาครัฐและในองค์กรเอกชน เป็นเจ้าของกิจการที่สามารถสร้างตราสินค้า (Brand name) มหาวิทยาลัยมีชาวต่างชาติเข้ามาศึกษามากขึ้น งบประมาณจากประเทศผู้นำด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น

มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งสังคมได้โดยมีผู้ประกอบการเข้าร่วมพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น จัดการเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างชาติมากขึ้นในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก สามารถสร้างชุมชนเข้มแข็งอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมเป็นชุมชนตัวอย่าง บูรณาการจังหวัด เป้าหมายร่วมพัฒนาการศึกษาพัฒนาสังคม ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดราชบุรี จังหวัดนครปฐม เป็นต้น และมีเครือข่ายความร่วมมือกลุ่มประเทศอาเซียนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ อาทิ มีบุคลากรจากประเทศต่างๆ เข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้น รวมถึง ประเทศอินเดีย และประเทศจีน เป็นต้น

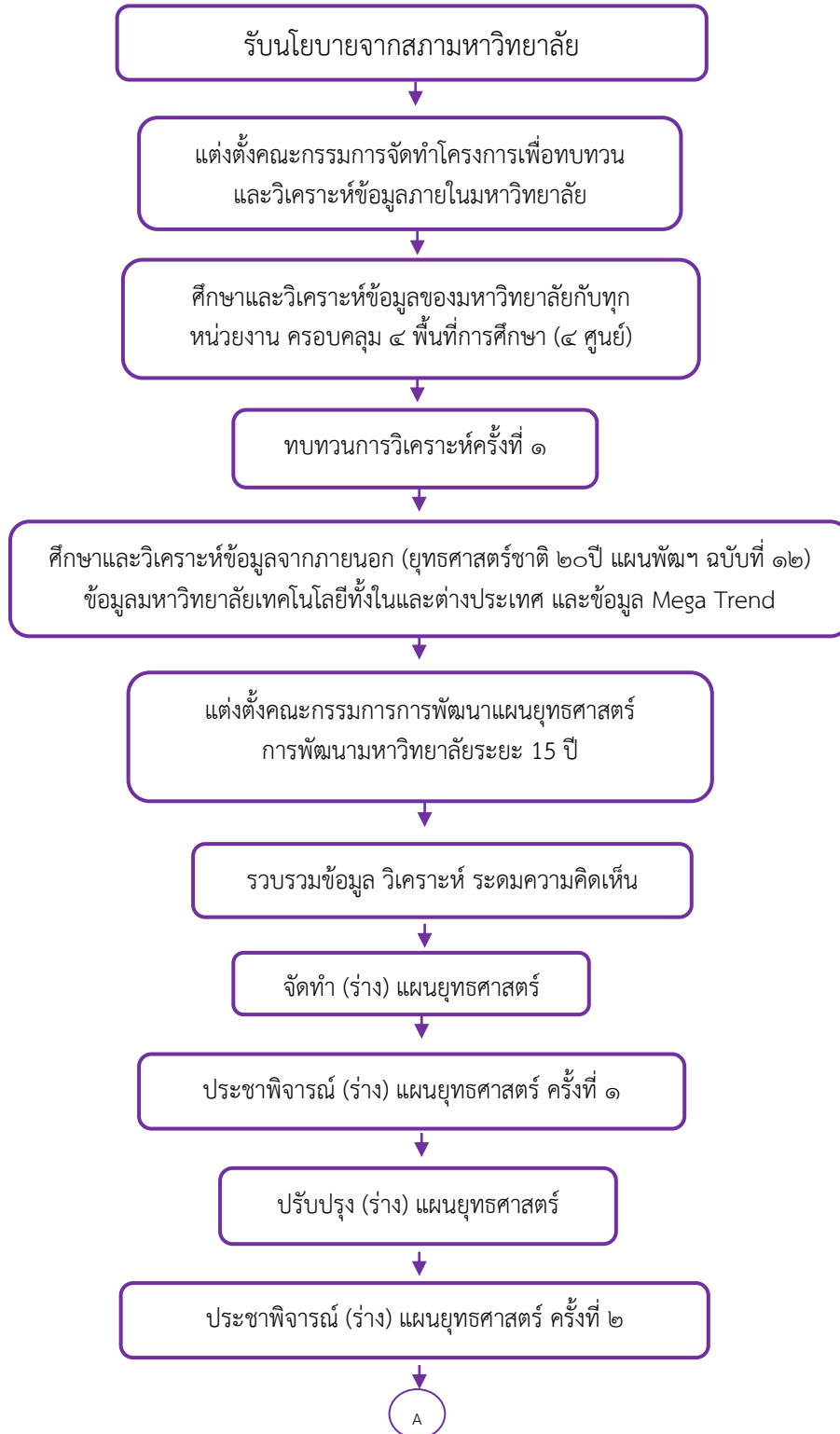
ด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย เมื่อถึงปี พ.ศ. 2574 จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับมากขึ้นในด้านการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์แก่สังคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยดัชนีชี้วัดความสำเร็จจากการมีผู้สนใจเข้ามาศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบมีจำนวนมากขึ้นรวมแล้วไม่น้อยกว่า 100,000 คน เมื่อครบตามแผนยุทธศาสตร์ (ปี พ.ศ. 2574) สามารถสร้างอาชีพใหม่ได้มากขึ้น ศิษย์เก่าเป็นผู้บริหารทั้งในภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น สร้างผลงานวิจัยรางวัลระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น บุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการ อาทิ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพิ่มขึ้น

นอกจากนั้น ด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นเจ้าภาพพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผลิตผลงาน ผลิตตำราเรียน โดยอาจารย์และบุคลากรใน มทร.พระนคร เพื่อพัฒนากิจการด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการเพิ่มขึ้น และส่งเสริมให้มีโรงเรียนสาธิต ในระดับ ปวช.-ปวส. หรือ สาธิต อนุบาล-ม.6 เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนามนุษย์ตามช่วงวัยที่เป็นระบบมากขึ้น

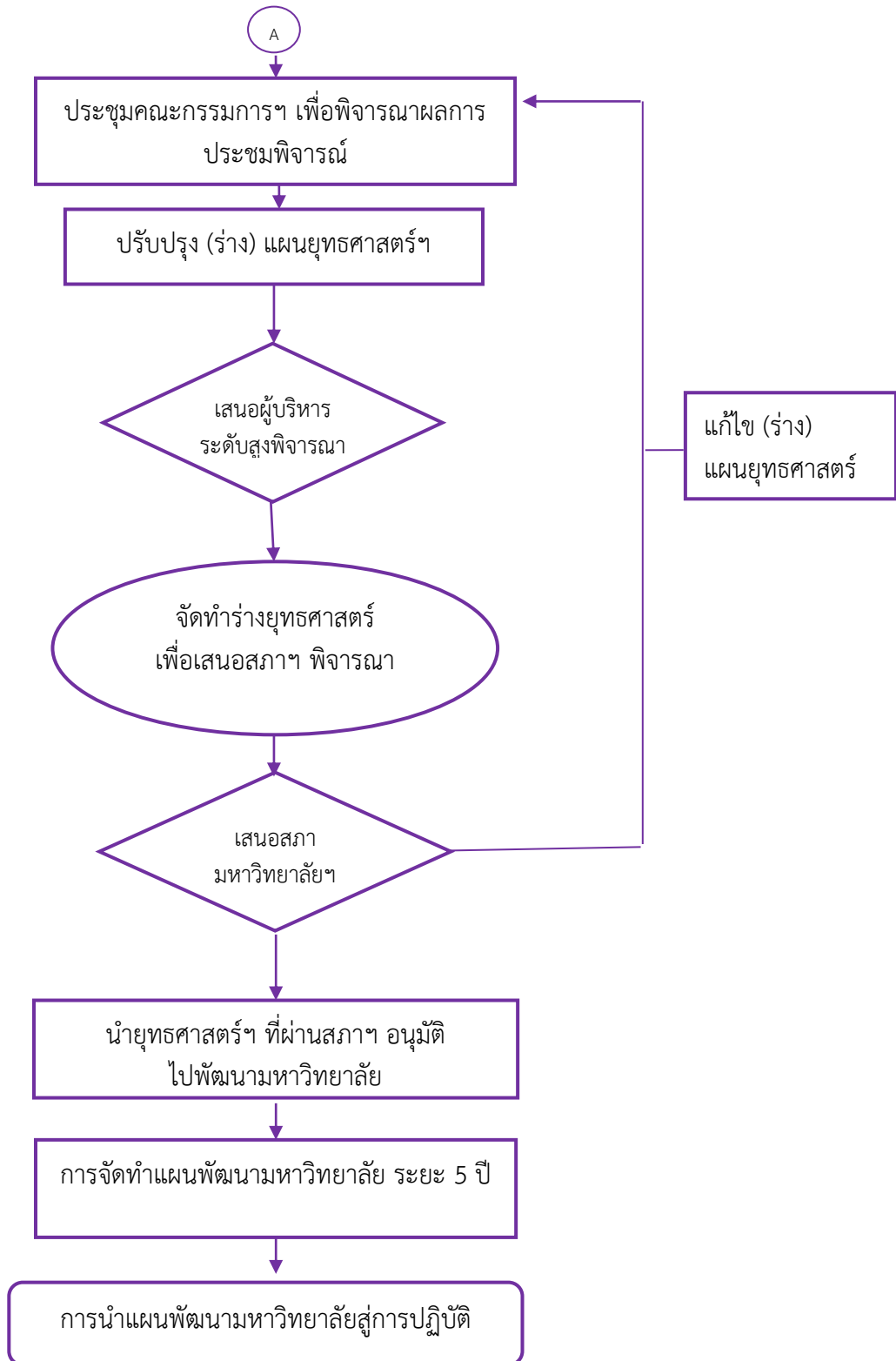
พัฒนามหาวิทยาลัยตามแผนยุทธศาสตร์ 5 ด้าน พร้อมตัวชี้วัดครอบคลุมงานประจำ (Routine) เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ส่งเสริมให้ มทร.พระนคร เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและเป็นที่พักของสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 ขั้นตอนการจัดทำแผน

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2559-2574) มีขั้นตอนต่างๆ ที่สำคัญ สรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1-2 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ภาพที่ 1-2 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ต่อ)

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การบริหารจัดการงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ 15 ปี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี แรก (พ.ศ. 2560-2564) ระยะ 5 ปีที่ 2 (พ.ศ. 2565-2569) ระยะ 5 ปีที่ 3 (พ.ศ. 2570 - 2574)
- 3) มหาวิทยาลัยสร้างองค์ความรู้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปตามเป้าหมายในด้านการบริหารจัดการตามพันธกิจ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ที่เป็นประโยชน์
- 4) มหาวิทยาลัยบริหารกิจการแบบรวมพลังเป็นหนึ่งเดียว รวมถึงการทำงานมีคุณภาพ
- 5) มหาวิทยาลัยมีวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง
- 6) การพัฒนามหาวิทยาลัยมีระบบสอดคล้องตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- 7) เน้นการพัฒนาทางวิชาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของสังคม
- 8) มีระบบการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ระบบการพัฒนาผลงานของมหาวิทยาลัย และระบบบริหารจัดการงบประมาณที่เข้มแข็ง
- 9) การพัฒนาจิตวิญญาณ ระเบียบวินัย ระบบคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากร และนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 10) เป็นสถาบันการศึกษาแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี มหาวิทยาลัย ทำการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและประเทศไทย นโยบาย ระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุดมศึกษาและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี เพื่อวางกรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ในระยะ 15 ปี เพื่อให้ มหาวิทยาลัยนำไปดำเนินงานให้บรรลุ พันธกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ ท่ามกลางการแข่งขันที่สูงขึ้น และพัฒนา ตนเองได้อย่างยั่งยืน

2.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและประเทศไทย

2.1.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1) การเปลี่ยนแปลงด้านประชากร

จำนวนประชากรของโลก ณ พ.ศ. 2559 คือ 7.349 พันล้านคน และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง องค์การสหประชาชาติได้คาดการณ์จำนวนประชากรโลกในปี พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050) จะมี ประชากรจำนวน 9.7 พันล้านคน ถึงแม้ว่าจำนวนประชากรโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่อัตราการเติบโต ของประชากรโลก (World growth rate) กลับลดลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรโลก ลดลงอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในเขตเมือง ด้านอายุขัยของประชากรโลกมีแนวโน้มสูงขึ้นและมีอัตราการตาย ต่ำลง เนื่องจากเทคโนโลยีทางการแพทย์ในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ทำให้ประชากรมีอายุขัย (Life Expectancy) ประมาณ 70 ปี ณ พ.ศ. 2559 และจะเพิ่มเป็นอายุ 77 ปี ในพ.ศ. 2593 ส่งผลให้ โครงสร้างประชากรโลกเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

ประชากรสูงอายุในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไปมีจำนวน 901 ล้านคน และจำนวนเพิ่มขึ้นด้วยอัตราร้อยละ 3.26 ต่อปี โดยสหประชาชาติประมาณจำนวนประชากรสูงอายุในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป เป็นจำนวน 2.1 พันล้านคน ณ พ.ศ. 2593 ผลจากโครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงอายุประกอบกับอัตราการเกิดที่น้อยลง อย่างต่อเนื่องนี้ทำให้ประเทศต่างๆ ไม่สามารถผลิตแรงงานเพื่อมาทดแทนแรงงานที่สูญเสียไปเนื่องจากการ เกษียณอายุอย่างเพียงพอ จากข้อมูลข้างต้นส่งผลให้ประเทศต่างๆ จำเป็นต้องพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ช่วยให้ผู้สูงอายุดำรงชีวิตอยู่ได้สะดวกสบายขึ้น และพัฒนานวัตกรรมที่ทั้งช่วยอำนวยความสะดวกให้ แรงงานในด้านการทำงาน และสามารถทำงานทดแทนแรงงานคน เพื่อแก้ปัญหาแรงงานขาดแคลน นอกจากนี้ประเทศต่างๆ ต้องวางแผนในการบริการด้านสุขภาพแก่ประชากรสูงวัย ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายด้าน บริการสุขภาพสูงขึ้น

นอกจากนี้ สังคมการดำรงชีวิตในความเป็นเมือง (Urbanization) หรือการเปลี่ยนเป็นเมือง (Urban Transition) ขยายตัวมากขึ้นทั้งมิติด้านจำนวนประชากรและพื้นที่ โดยมีประชากรอาศัยในเมือง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 54 ใน พ.ศ. 2559 เป็นร้อยละ 66 ใน พ.ศ. 2593 โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศในทวีป แอฟริกาและเอเชียมีอัตราการเป็นเมืองขยายตัวเร็วกว่าพื้นที่อื่น โดยประมาณการในอนาคต ณ พ.ศ. 2593 จะมีประชากรในเขตเมืองเพิ่มเป็นร้อยละ 56 สำหรับทวีปแอฟริกาและร้อยละ 64 สำหรับทวีปเอเชีย สาเหตุ ที่ประชาชนอพยพเข้าเมืองมากขึ้นเป็นเพราะในเมืองมีโอกาสทางการศึกษา และการจ้างงานหลากหลายกว่า

เขตชนบท โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ ความเป็นเมืองทำให้จำนวนประชากรหนาแน่นขึ้น และขยายพื้นที่เมืองกว้างมากขึ้น

ความเป็นเมืองมีข้อดี คือ ช่วยทำให้สถานประกอบการทางธุรกิจมีแรงงานให้เลือกมากขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดองค์ความรู้ การแข่งขันข่าวสาร การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และการสร้างธุรกิจใหม่เกิดขึ้น และทำได้ง่าย ความเป็นเมืองทำให้ประชาชนในเขตเมืองบริโภคพลังงานสูงถึง 2 ใน 3 ของพลังงานทั้งหมดของโลก และปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูงถึงร้อยละ 70 ฉะนั้น การจะทำให้ความเป็นเมืองยั่งยืน (Sustainable Urbanization) ต้องทำให้รายได้ประชากรสูงขึ้นและมีการจ้างงานมากขึ้น และขยายโครงสร้างพื้นฐานให้ครอบคลุม จัดการศึกษาและการบริการด้านสุขภาพ และต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่จะหายไปเมื่อเขตเมืองขยายพื้นที่มากขึ้น และจัดหาพลังงานทดแทนหรือพลังงานสะอาดเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ต้องทำให้ประชากรสามารถเข้าถึงบริการเหล่านี้ได้อย่างเท่าเทียมกัน จึงจะทำให้เกิดความเป็นเมืองอย่างยั่งยืน

2) การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

โลกกำลังก้าวสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 (Industries 4.0) ซึ่งมาจากชื่อนโยบายอุตสาหกรรมแห่งชาติของเยอรมนีที่ประกาศเมื่อปี ค.ศ. 2013 บนแนวคิดโลกของเราจะเข้าสู่ช่วงการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ภายใน 20 ปีข้างหน้า เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองในการแข่งขันกับนานาประเทศ เทคโนโลยีสำคัญที่เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ เช่น เครื่องจักรกลที่คิดได้และสื่อสารเป็น 3D Printing ที่สามารถเปลี่ยนจินตนาการให้เป็นวัตถุจริงที่จับต้องได้ หุ่นยนต์จะทำงานร่วมกับมนุษย์ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT: Information Technology) เป็นตัวกลางที่ทำให้การสื่อสารระหว่างคนกับเครื่องจักรและระหว่างเครื่องจักรกับเครื่องจักรให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้รูปแบบการผลิตสินค้าและบริการเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง

จากข้อมูลการศึกษาขององค์กรข้อมูลสากล (IDC: International Data Cooperation) แสดงตัวเลขคาดการณ์เกี่ยวกับการเติบโตที่มีอย่างต่อเนื่องไปจนถึงปี 2020 ของธุรกิจ Big Data และ Business Analytics ในกลุ่มธุรกิจการเงินการธนาคาร และการลงทุนการผลิต นั้นจะเป็นสองอุตสาหกรรมหลักที่ผลักดันให้ตลาดดังกล่าวเติบโต

การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (internet of things) และส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิต การทำงานและความสัมพันธ์ของคนในสังคม เปลี่ยนแปลงไปตลอดจนปัญหาทางสังคมมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น

เทคโนโลยี Cloud คิด 1 ใน 10 เทคโนโลยีที่มีความนิยมสูงติดต่อกันตั้งแต่ 2009 และยังคงมีความนิยมต่อเนื่อง ค่าใช้จ่ายของบริการ Cloud ทั่วโลกจะเติบโตขึ้นในอัตราเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าใช้จ่ายใน Traditional IT ถึง 6 เท่า เนื่องจากเป็นรูปแบบการให้บริการที่เหมาะสมสำหรับบริษัทขนาดเล็กที่ไม่มีความสามารถในการพัฒนาซอฟต์แวร์ของตนเองขึ้นใช้งานและมีความเสี่ยงน้อย

3) ด้านเศรษฐกิจโลก

เศรษฐกิจโลกมีแนวโน้มขยายตัวต่ำและผันผวน และศูนย์รวมอำนาจทางเศรษฐกิจย้ายมาทางฝั่งเอเชีย บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอาเซียนจะมากขึ้น การแข่งขันในตลาดการค้าโลกเป็นรูปแบบการค้าที่มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น มีการเคลื่อนย้ายเสรีของคน เงินทุน ข่าวสาร เทคโนโลยี สินค้าและบริการ และมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายขึ้น นอกจากนี้ยังมีการแย่งชิงแรงงานและเงินทุนจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก ส่วนการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด ทำให้รูปแบบการผลิตสินค้าและบริการต้องปรับตัวให้ทัน

4) ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Nature)

ภาวะโลกร้อนและภูมิอากาศที่ผันผวน ก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและทวีความรุนแรงมากขึ้นซึ่งบางครั้งไม่สามารถทำนายการเกิดภัยพิบัติล่วงหน้าได้ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรุนแรงขึ้น เนื่องจากการนำทรัพยากรไปใช้ในปริมาณมากและรวดเร็ว จนกระทั่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมฟื้นตัวช้า ปริมาณน้ำมันลดลงและมีราคาแพงขึ้นจึงมีการผลิตพืชพลังงานทดแทนการใช้น้ำมัน ส่งผลให้การปลูกพืชเพื่อบริโภคลดลงและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของโลก นอกจากนี้ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องภายใต้ข้อจำกัดและกฎเกณฑ์การใช้พื้นที่และความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้นขึ้น สิ่งเหล่านี้ทำให้มีความต้องการใช้ พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียน และนวัตกรรมเขียวเพิ่มมากขึ้น เช่น ประเทศเยอรมนีใช้พลังงานหมุนเวียน ได้แก่ พลังงานลมและพลังงานแสงอาทิตย์ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้าเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 30

5) การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายซึ่งมีสมาชิกเข้าร่วมและการก่อเหตุรุนแรงที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบไปเป็นการก่อเหตุที่มีผู้ก่อการจํานวนน้อยคนและบางครั้งมีผู้ก่อการร้ายเพียงคนเดียว ทำให้การป้องกันทำได้ยาก และปัญหาการอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยจากประเทศที่เกิดสงครามและการก่อการร้าย โดยเฉพาะในยุโรปที่กำลังแผ่ขยาย นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มเกิดอาชญากรรมไซเบอร์เพิ่มขึ้น ซึ่งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมไซเบอร์ยังคงต้องคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและสิทธิเสรีภาพ นอกจากนี้ประเทศต่าง ๆ ยังยึดหลักบริหารจัดการที่ดีระบอบประชาธิปไตย และสิทธิมนุษยชนมีความเข้มข้นมากขึ้น

2.1.2 การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

1) การเปลี่ยนแปลงด้านประชากร

จำนวนประชากรของประเทศไทย ณ พ.ศ. 2559 คือ 67,959 องค์การสหประชาชาติได้คาดการณ์จำนวนประชากรไทยในปี พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050) จะลดลงเหลือเพียง 62,452 ล้านคน เนื่องจากอัตราการเกิดลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ในขณะเดียวกันประชากรไทยมีอายุขัยเฉลี่ย 74 ปี ณ พ.ศ. 2559 และจะมีอายุยืนยาวขึ้นเป็น 83 ปี ณ พ.ศ. 2593 ประชากรวัยเด็กมีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 17.54 เหลือ ร้อยละ 13.57 และวัยแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 17.13 เป็นร้อยละ 30.18 ในอีก 20 ปีข้างหน้า ซึ่งบ่งบอกว่าโครงสร้างประชากรไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานทำให้อาจจะขาดแคลนแรงงาน จึงต้องมีการพัฒนาแรงงานให้มีผลิตภาพสูงขึ้นเพื่อทดแทนแรงงานที่ขาดหายไปและภาคการผลิตและบริการอาจต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อทดแทนแรงงานและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วย นอกจากนี้สังคมผู้สูงอายุยังเพิ่มภาระด้านงบประมาณจากภาครัฐในการบริการสุขภาพแก่ประชากรอีกด้วย กระแสของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้สังคมไทยพัฒนาไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรมทำให้เกิด รูปแบบการดำเนินชีวิต การทำงานและความสัมพันธ์ของคนในสังคม ตลอดจนความซับซ้อนของปัญหาทางสังคมที่จะตามมา

2) การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

การปฏิวัติอุตสาหกรรมโลกไปสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องปฏิวัติอุตสาหกรรมในประเทศในภาคส่วนที่พร้อมจะเข้าสู่อุตสาหกรรม 4.0 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการผลิต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ โดยนำระบบอุตสาหกรรมที่เป็นอัตโนมัติขึ้น (Automation)

มาใช้ในขั้นตอนการผลิต ซึ่งที่ผ่านมา ประเทศไทยมีการนำระบบอัตโนมัติเข้ามาใช้งาน แต่เป็นเพียงการนำมาใช้เฉพาะส่วน ไม่ใช่ทั้งระบบ และยังไม่มีความรู้เพียงพอที่จะผลิตเทคโนโลยีขึ้นมาใช้เอง

นโยบายภาครัฐ (ประเทศไทย 4.0) และการเปลี่ยนแปลงในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว ทางด้านการสื่อสาร การแชร์ข้อมูล สังคมโซเชียลมีเดีย การสื่อสารข้อมูลประเภทอีเมล การซื้อขายสินค้าออนไลน์ แสดงให้เห็นถึงการก้าวเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ โดยที่อัตราการเติบโตและความหลากหลายของข้อมูลเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แนวโน้มของอุตสาหกรรมไอทีด้าน Cloud Computing เข้ามาเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะแนวโน้มของตลาดโลกที่มีผลกระทบต่อวงการอุตสาหกรรมไอทีไทยโดยตรงต่อตลาดการซื้อขายสินค้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Tradition IT) ด้าน IT Infrastructure จะลดลงไปเรื่อยๆ และตลาด Public Cloud จะโตขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้บริษัทต่างๆ ในประเทศไทยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เป็น SaaS (Software as a Services) มากขึ้น แม้แต่หน่วยงานภาครัฐราชการหลายแห่งมีการใช้ซอฟต์แวร์ต่างประเทศอย่าง Salesforce, Google Apps และ Microsoft Office 365

ด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทที่เป็นผู้นำในการพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีในด้านต่างๆ และรับการสนับสนุนในด้านอื่นๆ ที่จำเป็นจากอุตสาหกรรมที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวถึงข้างต้น เพื่อยกระดับให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในการผลิตบัณฑิตที่สามารถเรียนรู้ ต่อยอดและประยุกต์ใช้ระบบงานขั้นสูง และมีทักษะพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ที่เป็นที่นิยมและต้องการต่อตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นการจัดทำเหมืองข้อมูล (Data Mining) การใช้เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) หรือการประยุกต์ใช้ธุรกิจอัจฉริยะ (BI : Business Intelligent) ควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาชีพของตนเอง ซึ่งเป็นหนึ่งในกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยต่อไป

3) ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยได้รับผลกระทบจากเศรษฐกิจโลกที่มีแนวโน้มขยายตัวต่ำและผันผวนเป็นข้อจำกัดของการส่งออกสินค้า ที่ผ่านมามีประเทศไทยขาดการลงทุนที่จำเป็นและเพียงพอต่อการยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจเป็นเวลานาน นอกจากนี้อุปสงค์ในประเทศน้อยกว่าขีดความสามารถในการผลิตทำให้ยังต้องพึ่งการส่งออก ในขณะที่ผลิตภาพปัจจัยการผลิต (TFP) ขยายตัวน่าพอใจแต่ยังต้องใช้เวลาในการสั่งสมเทคโนโลยีและกำลังแรงงานเริ่มลดลงในขณะที่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงานล่าช้า และมีความล่าช้าในการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ การเป็นเจ้าของตราสินค้า การต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการ ปัจจุบันธนาคารโลกจัดกลุ่มประเทศไทยให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลาง-สูง ซึ่งแนวโน้มเศรษฐกิจไทยในอนาคตอีก 10 ปี ข้างหน้าจะขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 3.3 - 4.3 ทำให้มีความเสี่ยงที่จะอยู่ในฐานะประเทศรายได้ปานกลางอย่างถาวร เนื่องจากโครงสร้างประชากรปรับตัวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

ประเทศไทยจึงต้องเพิ่มมูลค่าของธุรกิจภาคบริการ การลงทุนวิจัยและพัฒนา และสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ส่วนความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และการกระจายการถือครองทรัพย์สินสูงขึ้น พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืนและส่งเสริมนวัตกรรม ซึ่งการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสามารถทำได้ด้วยการลงทุนและพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีอยู่แล้วและอุตสาหกรรมกระแสใหม่รวมถึงอุตสาหกรรมดิจิทัล และพัฒนาขีดความสามารถของธุรกิจในประเทศทั้งภาคเกษตร การผลิตและการบริการโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่ม SMEs และวิสาหกิจชุมชนให้แข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ นอกจากนี้ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับตัวและฉกฉวย

โอกาสในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ที่มีนัยสำคัญต่อการเคลื่อนย้ายสินค้าและกำลังคนจากประเทศไทยไปสู่โลก

4) ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Nature)

ข้อจำกัดด้านทรัพยากรธรรมชาติและแรงงานส่งผลต่อต้นทุนการผลิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ในขณะที่จำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ขนาดเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมที่ขยายตัวเพิ่มขึ้นทำให้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศเสื่อมโทรมรุนแรงขึ้น ได้แก่ ของเสียอันตรายเพิ่มขึ้น โดยขยะอิเล็กทรอนิกส์มีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้เกิดปัญหาซากขยะอิเล็กทรอนิกส์ที่กำจัดหรือนำมารีไซเคิลแบบไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ทำให้สารพิษรั่วไหลปนเปื้อนสู่สิ่งแวดล้อม เกิดสารพิษตกค้างและสะสม ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน

ประเทศไทยยังไม่มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการเศษเหลือทิ้งของเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์โดยตรง ส่วนขยะอุตสาหกรรมมีปริมาณเพิ่มเช่นกัน เนื่องจากมีสถานที่กำจัดกากอุตสาหกรรมที่ไม่ทั่วถึงและเพียงพอ และมูลฝอยติดเชื้อซึ่งเกิดจากโรงพยาบาล สถานพยาบาล สถานพยาบาลสัตว์ และห้องปฏิบัติการเชื้ออันตราย ซึ่งยังไม่สามารถกำจัดอย่างถูกต้องได้ทั้งหมด

นอกจากนี้ ปัญหาการบุกรุกป่าไม้มากขึ้น และมีการปลูกพืชเศรษฐกิจในเขตอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาหมอกควันไฟป่ามีความรุนแรง สถานการณ์น้ำและภัยแล้งซึ่งมีสาเหตุหลักมาจากสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงขาดป่าไม้ และการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ภัยพิบัติทางธรรมชาติมีแนวโน้มที่รุนแรงมากขึ้นและเกิดบ่อยครั้ง ปัญหาหมอกควันข้ามพรมแดนในพื้นที่ภาคเหนือของไทย

เนื่องจาก ประเทศไทยอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านและก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล นโยบายด้านระบบพลังงานของประเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจดิจิทัล คือ เรื่องของการนำระบบดิจิทัลหรือระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในระบบพลังงาน ได้แก่ ระบบยานยนต์ไฟฟ้า (EV) ซึ่งจะเป็นการปฏิวัติรูปแบบการขนส่งและการใช้พลังงานในภาคขนส่งจากการใช้น้ำมันเปลี่ยนมาใช้ระบบไฟฟ้า ระบบสมาร์ทกริด (Smart Grid) และนโยบายสมาร์ทซิตี (Smart City) ซึ่งเชื่อมโยงกับการอนุรักษ์พลังงาน และการใช้พลังงานทดแทนอย่างเต็มรูปแบบ และขับเคลื่อนงานวิจัยโดยเฉพาะด้านระบบกักเก็บพลังงาน (Energy Storage) ซึ่งจะช่วยเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนได้อย่างเต็มศักยภาพ

5) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

หลักบริหารจัดการที่ดี ระบอบประชาธิปไตย และสิทธิมนุษยชนมีความเข้มข้นมากขึ้น ความอ่อนแอของการบริหารราชการแผ่นดินทำให้จำเป็นต้องปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดีมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนี้การเมืองไทยยังมีความไม่แน่นอนผันผวน นโยบายของรัฐเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง นอกจากนี้การก่อการร้ายที่เกิดขึ้นในภาคใต้อาจจะลุกลามไปยังพื้นที่อื่นของประเทศ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนและอาจมีกฎหมายและกฎระเบียบใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการก่อการร้ายออกมาบังคับใช้ อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัย

2.2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษาของไทย

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 – 2574) ได้ดำเนินการวางรากฐานมาจากยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศไทย ประกอบด้วย

2.2.1 เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย มานานกว่า 40 ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้พสกนิกรชาวไทยสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ความพอเพียง” หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและครอบคลุมมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในสังคมโดยเฉพาะคนในชาติ โดยเฉพาะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความรู้ อดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการนำการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

“ความพอประมาณ” หมายถึง ความพอดีของปัจจัยต่าง ๆ สำหรับการทำงานแต่ละประเภทแต่ละเวลา ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

“ความมีเหตุผล” หมายถึง ปัจจัยเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

“ภูมิคุ้มกัน” หมายถึง รากแก้วด้านระเบียบวินัย เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

“ความรู้” ประกอบด้วย ความรู้ขั้นสูง จินตตามยปัญญา หรือภาวนามยปัญญา ไม่ใช่แค่จำได้ท่องได้ (สุดท้ายปัญญา) ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

“คุณธรรม” ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้ผลิต หรือผู้ประกอบการพยายามเริ่มต้นผลิต หรือบริโภคภายใต้ขอบเขตข้อจำกัดของรายได้ หรือทรัพยากรที่มีอยู่ไปก่อน ซึ่งก็คือ หลักในการลดการพึ่งพา เพิ่มขีดความสามารถในการควบคุมการผลิตได้ด้วยตนเอง และลดภาวะการณ์เสี่ยงจากการไม่สามารถควบคุมระบบตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่เป้าหมายของการสร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจได้ โดยประยุกต์ในทุกระดับ ทุกสาขา ทุกภาคของเศรษฐกิจ ไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะแต่ภาคการเกษตร หรือภาคชนบท แม้แต่ภาคการเงิน ภาคอสังหาริมทรัพย์ และการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ โดยมีหลักการที่คล้ายคลึงกันคือ เน้นการปฏิบัติอย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและสังคม

2.2.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

การกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะยาว ร่วมกับการปฏิรูปและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดิน สำหรับการขับเคลื่อน

จากภาพที่ 2-1 เป็นระบบปฏิบัติของมนุษย์ที่ถูกต้องให้เกิดความปลอดภัยจากความทุกข์ทั้งทางกายและทางจิตทุกขั้นตอนของชีวิตทั้งตนเองและผู้อื่น หรือเรียกว่า การพัฒนาทางจิตวิญญาณ ให้นำมนุษย์ที่มีความเข้าใจดีแล้วมีความปลอดภัยจากการถูกปรุงแต่ง หากฝึกปฏิบัติตามระบบดังกล่าวได้ดีบุคคลนั้นก็เลยไม่มีความโลภ ความโกรธและความหลง มนุษย์จึงเป็นผู้มีจิตใจที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งทำหน้าที่ได้ถูกต้องทำงานมีผลงานเพื่อเพื่อนเกิดแก่เจ็บตาย เป็นผู้มั่งคั่งสาธารณะ หากฝึกให้มั่งคั่งในตัวเองแล้วชีวิตจะดำเนินไปในแนวทางการปลอดภัยจากความทุกข์สอดคล้องกฎธรรมชาติ ที่ว่า “เมื่อมีสิ่งนี้เป็นปัจจัยสิ่งนี้จึงเกิดขึ้น”

เมื่อเข้าถึงความจริงนี้แล้วจะเป็นผู้เห็นทุกข์ก่อนที่จะเป็นทุกข์ จึงรู้ทันการไม่เป็นผู้ถูกปรุงแต่ง ชีวิตก็ปลอดภัยจากทุกข์ เป็นระบบการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้สูงสุด “ปัญญา” ทำให้บุคคลนั้นมีความเข้าใจได้ว่า “ชีวิตนั้นธรรมชาติให้ยามมาพัฒนาเอง ไม่นานธรรมชาติก็จะนำกลับไปและไม่มีบุคคลนั้นอีกเลย” ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตนับว่าสั้นหากอายุ 100 ปี นับเป็นวันจะได้ 36,500 วัน เป็นช่วงเวลาสั้น จึงต้องมุ่งมั่นพัฒนาตนให้ดีมีปัญญา มีชีวิตที่ปลอดภัย (จากความทุกข์) ทุกขั้นตอนของชีวิต โดยการดำรงชีวิตได้ดีเข้าใจธรรมชาติ เป็นผู้มั่งคั่งสะอาด ตั้งมั่น ว่องไวในการทำงาน ผลิตผลงานที่ดีมีประโยชน์ พัฒนาตนสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ทั้งตนเองและผู้อื่นตลอดระยะเวลาในการดำรงชีวิตจึงจะเรียกได้ว่าเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

เครื่องมือที่ช่วยทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด คือ อริยสัจ มนุษย์จะมีความสามารถสูงทั้งการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและปลอดภัยจากความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ (ความทุกข์) จึงมีความสามารถสูงในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นการพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีจิตใจสูง เข้าใจความไม่คงอยู่ ไม่ถาวรเน้นในการสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ผู้อื่น การทำหน้าที่หรือการทำงานจึงเป็นไปตามธรรมชาติ หากพัฒนาได้อย่างเหมาะสมแล้วจะทำให้มีทักษะการเรียนรู้เป็นระบบ สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 ตามหลัก 3Rs8Cs เป็นระบบการพัฒนามนุษย์ตั้งแต่เด็กเข้าสู่วัยรุ่น วัยทำงาน และวัยหยุดพักจากการทำงาน เป็นการพัฒนาทุกช่วงวัยให้คนไทยมีความรู้ความสามารถสูง ประกอบอาชีพจากการพัฒนาด้วยตนเอง มุ่งสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรมหรือเป็นผู้ประกอบการ เป็นสังคมแห่งการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับพัฒนาประเทศไทย 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ระบบปฏิบัติที่ถูกต้องทุกขั้นตอนของชีวิต “ระเบิดจากข้างในไตรสิกขา”



ภาพที่ 2-2 ระบบปฏิบัติเพื่อการพัฒนาจิตใจที่เข้มแข็งและปลอดภัยจากการคิดเชิงลบ

ภาพที่ 2-2 เป็นระบบปฏิบัติเพื่อการพัฒนาจิตใจที่เข้มแข็งและปลอดภัยจากการคิดเชิงลบ (ถูกปรุงแต่ง) ตามกฎธรรมชาติหรือกฎวิทยาศาสตร์ จากภาพจึงเป็นระบบปฏิบัติที่ถูกต้องต่อการมีชีวิตที่พัฒนาตามช่วงวัย มีองค์ประกอบ 4 ส่วน (2 คู่) ประกอบด้วย

- 1) มันคืออะไร และมีสาเหตุมาจากอะไร
- 2) เพื่ออะไรหรือสำเร็จอย่างไร และ ความสำเร็จนั้นต้องดำเนินการโดยวิธีใด

ทั้ง 4 ส่วน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนามนุษย์เป็นความจริงตามหลักอริยสัจ โดยเฉพาะวิธีการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัยใช้เครื่องมือที่สำคัญครบ 8 องค์ประกอบ ก็จะเป็นชีวิตที่มีค่าหรือมีคุณค่าอย่างยิ่ง ที่ประกอบด้วย

- 1) ความรู้หรือปัญญา (สัมมาทิฐิ) แบ่งออกได้ 3 ระดับ ได้แก่
 - ก) ความรู้ในขั้นจำได้ ท่องได้ (Knowledge) ความรู้ระดับนี้นำไปใช้ไม่สามารถทำให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย
 - ข) ความเข้าใจในสิ่งที่รู้ (Understanding or Reasoning) เป็นการทบทวนสิ่งที่รู้ว่าเป็นระบบ กระทั่งมีความเข้าใจนำไปใช้และพัฒนาได้ตามเป้าหมาย มีประโยชน์มากขึ้นทั้งตนเองและส่วนรวม
 - ค) ความรู้สูงสุด (Intuitive wisdom) ความรู้สูงถึงขั้นไม่มีการยึดมั่นถือมั่นว่าตนและของตน เข้าใจความไม่มีตัวตน เข้าใจความไม่เที่ยงเปลี่ยนแปลงความน่าระอาของสรรพสิ่ง เป็นความรู้ที่เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งตนเองและผู้อื่น
- 2) การกำหนดเป้าหมาย (สัมมาสังกัปปะ) ในการทำงาน ที่เหมาะสมต้องตั้งเป้าหมายด้วยความรู้ขั้นสูงสุด (Wisdom) แต่ต้องมีการฝึกทักษะความรู้ขั้นสูงสุดทุกขั้นตอนของชีวิตและสามารถฝึกฝนให้เกิดความรู้ที่ไม่มีสิ้นสุดทำได้ตลอดชีวิต
- 3) การพูด เป็นการพูดตามความรู้ (สัมมาวาจา) ความรู้แต่ละระดับที่นำมาใช้ในการพูด จึงแตกต่างกันมาก หากเป็นการพูดด้วยความรู้ในขั้นจำได้ท่องได้โอกาสจะใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก และโอกาสที่ผู้พูดจะ

พูดนั้นได้รับการปรุงแต่งเสียก่อน ดังนั้น สัมมาวาจา จึงมีการสรุปไว้อย่างชัดเจน คือ เป็นการพูดที่มีความพร้อมทั้ง 4 ส่วน ประกอบด้วย

- ก) ความจริง
- ข) นำฟัง
- ค) มีประโยชน์
- ง) เวลาเหมาะสมหรือเหมาะสมต่อสถานการณ์

ทักษะการพูดพัฒนาได้ การพูดนั้นหากมีครบทั้ง 4 ส่วน ในการพูดแต่ละครั้งจึงเป็นการพูดที่สมบูรณ์สูงสุดตามความรู้สูง (Wisdom) เรียกว่า สัมมาวาจา อย่างไรก็ตาม ความชำนาญในการพูดจะขึ้นกับการฝึกให้มีทักษะการพูดที่ถูกต้องมากขึ้นต้องมีการพัฒนาจากประสบการณ์ เนื่องจากว่าบางครั้ง ความจริงกับนำฟัง มีประโยชน์และพูดในเวลาที่เหมาะสมนั้นเป็นสิ่งที่ต้องใช้ทักษะ ใช้ความรู้สูงและเป็นศิลปะในการพูด จึงจะทำให้ทั้ง 4 ส่วนเกิดขึ้นพร้อมกัน

4) การกระทำทางกายถูกต้อง (สัมมากัมมันตะ) ทุกที่ทุกเวลาในการกระทำทางกาย ปลอดภัยได้ก็ต้องอาศัยความรู้สูง (Wisdom) รวมถึงการบริหารกายด้วยได้อย่างถูกต้องร่างกายก็ปลอดภัย

5) การดำรงชีวิตถูกต้อง (สัมมาอาชีวะ) การดำรงชีวิตตามความรู้สูงสุด (Wisdom) ได้ถูกต้องทุกขั้นตอนหรือทุกเวลาของชีวิต เช่น การคิด การรับประทานอาหารและการบริหารกาย การผ่อนคลาย การพัฒนาชีวิตตามความรู้จึงจะมีความปลอดภัยจากการปรุงแต่งได้ดี

จากข้อ 3 ถึง 5 นั้น เป็น ศิล ศิลปะในการพูด การทำงานและการดำรงชีวิต รวมกันแล้วจึงจะปรากฏออกมาเป็น การพูดดีจากความคิดดีและกระทำสิ่งที่ดี เป็นต้น

6) ความพยายามหรือความเพียรถูกต้อง (สัมมาวายามะ) การปฏิบัติ ทั้งการพูด การกระทำทางกาย และการดำรงชีวิต ถูกต้องตามความรู้บุคคลที่พยายามฝึกทักษะเหล่านั้นอย่างมีระเบียบและมีวินัยด้วยความรู้ที่สูงขึ้นๆ ตามช่วงวัย ความเพียรนั้นจะส่งผลให้ประสบผลสำเร็จได้เร็วโดยใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างเหมาะสม

7) การมีสติระลึกนำความรู้สูงมาใช้ทันเวลาทันเหตุการณ์ (สัมมาสติ) เพื่อให้ทั้งร่างกายและจิตใจ ปลอดภัยจากมารภายในและมารภายนอกมาปรุงแต่ง ซึ่งหากป้องกันได้ดีแล้วความปลอดภัยของกายและจิตใจก็สูงขึ้นทุกขั้นตอนของชีวิต

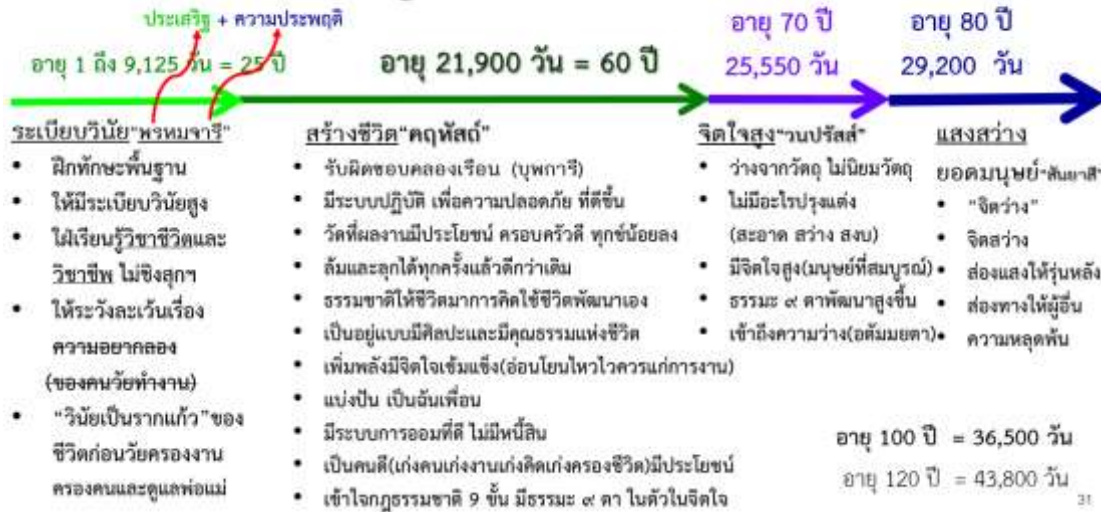
8) จิตใจสะอาดตั้งมั่นรวมกำลังและว่องไว (สัมมาสมาธิ) มีความพร้อมสูงสุดในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทั้งการพูด การกระทำทางกายและการดำรงชีวิตทุกๆ ขั้นตอนได้ถูกต้องทันเวลาเป็นผู้มีความสุขสนุกในการทำงาน (กัมมณียะ) เกิดความปลอดภัยด้วยความมีสมาธิมีระบบบริหารจัดการทั้ง 7 องค์ประกอบ ตามที่กล่าวมาได้อย่างถูกต้องทันเวลาและปลอดภัยทุกช่วงวัย

อย่างไรก็ตาม ในทางวิทยาศาสตร์ 8 ข้อที่กล่าวมา เรียกว่า ไตรสิกขา ประกอบด้วย ปัญญา ศิล และสมาธิ มีส่วนประกอบ ดังนี้

- 1) ปัญญา มี 2 องค์ประกอบ คือ สัมมาทิวะและสัมมาสังกัปปะ
- 2) ศิล มี 3 องค์ประกอบ คือ สัมมาวาจา สัมมากัมมันตะ และสัมมาอาชีวะ
- 3) สมาธิ มี 3 องค์ประกอบ คือ สัมมาวายามะ สัมมาสติ และสัมมาสมาธิ

ดังนั้น ไตรสิกขามี 3 ส่วน แต่ละส่วนรวมกันเป็น 8 เรียกว่า อริยมรรคมี 8 องค์ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อการปฏิบัติที่เป็นระบบ เป็นระบบดีที่สุดในการพัฒนาชีวิต พัฒนาสังคม พัฒนาโลกให้เกิดความปลอดภัย ความสามัคคีและนำไปสู่การพัฒนาเพื่อสันติภาพของปวงชน

การเรียนรู้ตลอดชีวิต



ภาพที่ 2-3 ระบบพัฒนาชีวิตทุกช่วงวัยให้ปลอดภัยและสมบูรณ์สูงสุด

จากภาพที่ 2-3 แสดงระบบปฏิบัติแต่ละช่วงวัยในการพัฒนามนุษย์ให้ระเบียบวินัยเป็นรากฐานการดำรงชีวิต ตามหลักมนุษยธรรมศาสตร์ มนุษย์มี 4 ช่วงชีวิต ที่สำคัญมาก ประกอบด้วย

พรหมจารี เป็นคำสมาสมาจาก พรหม แปลว่า ประเสริฐ จารียะ แปลว่า ความประพฤติทั้งทางกายและทางจิตใจ รวมแล้ว แปลว่า การประพฤติที่ประเสริฐ หมายถึง วัยแห่งการเรียนรู้เติมเต็มความรู้ ฝึกให้มีระเบียบ วินัยในตนเองสูงเป็นรากแก้วสำหรับใช้ชีวิตในช่วงวัยถัดไป

คฤหัสถ์ หมายถึง วัยครองเรือน หมายถึง มีรากแก้วที่ดี วัยในการครองคนครองงานครองใจบุพการี มีความปลอดภัยและมีก้าวหน้าอย่างถูกต้อง ทดลองตนเองพัฒนาตนเอง สร้างชีวิตตามความสามารถด้านวิชาชีพพัฒนาครอบครัวเข้มแข็ง มีลูกหลาน ที่ผ่านการอบรมให้เป็นคนดีมีระเบียบวินัย มีประโยชน์ การส่งเสริมการพัฒนาสังคมหรือพัฒนาประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นระบบ เป็นมนุษย์ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย (แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12) มหาวิทยาลัย มุ่งพัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองตลอดชีวิต หากเป็นการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย เป็นการสร้างระบบศิษย์เก่า เชื่อมโยงระบบศิษย์เก่ารุ่นสู่รุ่น ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายศิษย์เก่าผู้มีความสามารถและประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม สำหรับการพัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วานปรัสต์ หมายถึง หลังจากสร้างครอบครัว ชื่อเสียง เกียรติยศเต็มที่แล้วก็เข้าสู่ช่วงวัยของการละตัวตนออกจากวัตถุนิยม เป็นการดำรงชีวิตอยู่ในที่สงบเพื่อพัฒนาวิญญานนิยม พัฒนาจิตใจขั้นสูง ลดด้านวัตถุนิยมแต่มุ่งเน้นการพัฒนาวิญญานนิยม มีลักษณะการดำรงชีวิตอย่างสงบเหมือนการอยู่ในป่าคนเดียว เป็นช่วงวัยที่เข้าถึงกฎธรรมชาติสูง ตั้งเป้าหมายใหม่ให้ชีวิตเข้าถึง ชีวิตนี้ธรรมชาติให้ยืมมาพัฒนาขั้นสูงสุด

สันยาสี หมายถึง การออกจากความสงบมาสู่สังคมโดยมีจิตวิญญานที่เปี่ยมด้วยพลังการเป็นผู้ให้ประโยชน์แก่เยาวชนรุ่นหลังไม่หวังพึ่งกำไรหรือวัตถุนิยมอีกแล้ว แต่มีชีวิตเพื่อพัฒนาคนรุ่นหลัง เหมือนผู้ส่งนำทาง โดยการให้แสงสว่างเปิดทางให้คนรุ่นหลังเดินทางได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยในแต่ละช่วงวัย สันยาสีจึงเป็นวัยแห่งการเป็นผู้ให้ เปรียบเสมือนการมีตะเกียงในตัวเองเป็นผู้ให้แสงสว่างส่องทางทุกคนปลอดภัยในการใช้ชีวิต

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ภายใต้กรอบหลักเพื่อการพัฒนาประเทศด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์ใช้ โดยยึดที่ “ทรัพยากรบุคคลให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์” อย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่สำคัญให้ยึดหลักความสมดุลและยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีเป้าหมายรวมเพื่อการพัฒนา 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- 3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- 4) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
- 6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใสตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนโดยเฉพาะยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและ “พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์” มีแนวทางที่สำคัญประกอบด้วย

- 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 2) พัฒนา “ศักยภาพคน” ให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า “มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสมเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ”
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพโดยรวมของประชาชน
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐ
- 6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย
- 7) ผลักดันให้สถาบันการศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

มนุษย์ = มะ นะ + อุ ษะ ยะ

ความเก่ง(ฉลาด)	ความดีมีปัญญา(เย็นใจ)
วิชาชีพ “ความมีทักษะวิชาชีพ” ทำงานได้ดี มีความรู้ ในวิชาชีพ พัฒนาอาชีพเชี่ยวชาญในอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ คือ ชำนาญ “กาย วาจา” ผลิตผล งานใหม่เป็นรูปธรรมประโยชน์ส่วนรวม เสริม รายได้ มีทรัพย์สินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผลลัพธ์ขั้นสูง คือ สุขภาพกายดี ไม่มีส่วนเกิน ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย ช่วยเหลือคนอื่น	รู้จิตวิญญาณ “ความมีปัญญา” คือ มีทักษะชีวิต จิตเห็นทุกชั่ก่อนเป็นทุกชั่ (จิตใจ สูง เห็นความไม่เที่ยงเปลี่ยนแปลงน้ارةอาไม่ถาวร) จึงไม่มีอะไร ปรงแต่งจิตใจได้ จิตสะอาด มีสติ ตั้งมั่นว่องไวศวรแก่การงานมีสมาธิ ผลสัมฤทธิ์ คือ ใจดีใจดี ไม่โกรธ ไม่หงุดหงิด ไม่ขุ่นใจ ไม่โกรธ ไม่เคียด ไม่โกรธ ไม่ถือเอาวิชา ในทางจิตใจ ในทางวิญญาณ ในทางนามธรรม ผลลัพธ์ขั้นสูง คือ เป็นจิต เป็นใจ จิตสะอาด สุขภาพจิตใจดีมีความบริสุทธิ์ ทำงานยากๆ หนักๆ ไม่เครียด มีความเป็นผู้นำในการให้อภัย

มีชีวิตและใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย

ทำให้ทุกๆ เวลาใช้ชีวิตแบบไม่มีทุกข์ รู้ทันจิตใจในทุกๆ วินาที ตลอดไปถึงวันสุดท้ายของชีวิต

คำว่า “มนุษย์” มาจากคำว่า มะนะ หรือ มโน ซึ่งแปลว่า ใจ นำไปสนธิกับคำว่า อุษะ ซึ่งแปลว่า สูง จึงแปลว่า ผู้มีจิตใจสูง

ภาพที่ 2-4 การพัฒนามนุษย์ให้ประสบผลสำเร็จด้านวิชาชีพการดำรงชีวิตที่เข้มแข็งและปลอดภัย

จากภาพที่ 2-4 แสดงแนวทางแห่งผลสำเร็จในการพัฒนามนุษย์ให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 หากประสบผลสำเร็จ มนุษย์ ซึ่งแปลว่า ผู้มีจิตใจสูงจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการปฏิบัตินั้น จะมีทั้งทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพที่ถูกต้องขณะเดียวกันก็เป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์มีจิตใจสูง ยิ่งอายุเหลือน้อยลงๆ อวิชาในจิตใจก็ยิ่งน้อยลงๆ และหมดไปในที่สุด แต่ความสามารถในการทำหน้าที่ในการทำงานสูงขึ้นจึงเป็นผู้ที่เย็นใจในการใช้ชีวิตหรือการมีชีวิตอย่างจิตใจสมบูรณ์เข้มแข็งแม้จะประสบกับปัญหาหนักๆ หรือแก้ไขยากก็ตาม ดังนั้น หากพัฒนาได้แล้วจึงเป็นผู้มีจิตวิญญาณที่ดีมีประโยชน์ บุคคลนั้นเกิดควมมีปัญญาอย่างแท้จริงในตัวในจิตใจ อย่างไรก็ดี เพื่อให้การพัฒนาาระบบคุณภาพการศึกษาสอดคล้องแผนพัฒนาฯ 12 แนวทางการพัฒนามนุษย์ที่สำคัญประกอบด้วย

- ๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ
- ๒) “พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า” อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
- ๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการในการควบคุมปัจจัยที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกับสถานพยาบาลในเขตพื้นที่สุขภาพ

๖) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมการศึกษา การทำงานจนถึงผู้สูงอายุ อาทิ ผลักดันให้มีการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว

๗) ผลักดันให้สถาบันมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัว บุคลากร และเป็นสถาบันการศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

“แสดงผลลัพธ์รูปแบบการพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” มีระเบียบวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม **“มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งามงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย”**

เพื่อให้มหาวิทยาลัยวางรากฐานให้มนุษย์เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข **“โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวเข้มแข็ง ตลอดจนเป็นผู้ที่เก่งด้านการงานที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต”**

สำหรับการจัดการการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มทร.พระนคร มุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ตามช่วงวัย ให้เข้าสู่ระบบพัฒนาศักยภาพคนทั้งด้านวิชาการความรู้วิชาชีพและทักษะปฏิบัติ ให้เป็นสถาบันแห่งการพัฒนาเทคโนโลยีด้วยระบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทางสอดคล้องตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ทรัพยากรบุคคลจะเป็นผู้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมเข้มแข็ง สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งการพัฒนาชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเอง

การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างถูกต้องแล้วสังคมจะอุดมด้วย ทรัพยากรบุคคลคุณภาพเพื่อการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นมิตรกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีตลอดไป

2.2.4 นโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนครแบ่งออกเป็นนโยบายทั่วไป นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา และ นโยบายเฉพาะ โดยมีจุดเน้นของนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย (1) การแปลงกระแสพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (2) การปฏิรูปการศึกษา (3) การแก้ไขปัญหาการทุจริต (4) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (5) การยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร (6) การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา (7) การจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ (8) การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา (9) การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน (10) การจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (11) การผลิตนักศึกษาตามความถนัด และความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน (12) การกำหนดเป้าหมายผลผลิตทางการศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมจาก ทรัพยากรในท้องถิ่น (13) การสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (14) การกระจายโอกาสทางการศึกษา **“โครงการทิวเข้มเต็มเต็มความรู้”** (15) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (16) **“การสอนให้เด็กใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าใช้ความรู้สึกตามกระแสสังคม”**

(17) การลดภาระงาน/กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน (18) การประเมินเพื่อ มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (19) การส่งเสริมด้านสวัสดิการและ

สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา (20) การขับเคลื่อนโครงการอบรม/สัมมนา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (21) การนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (22) การอำนวยความสะดวกเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

2.2.5 นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564) สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ

นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการพัฒนาประเทศไทยให้มีระบบเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวอย่างมีคุณภาพและมีเสถียรภาพ ตลอดจนมีการกระจายประโยชน์อย่างเป็นธรรมสู่สังคม ชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาควบคู่ไปกับอนาคตของประเทศที่มีวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาประเทศไทย ภายใต้วิสัยทัศน์ “นวัตกรรมเขียว เพื่อสังคมดีมีคุณภาพและเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพ” ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลที่ต้องการเห็นประเทศไทยสามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน มีเศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง “เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น” โดยในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว ได้กำหนดกรอบการพัฒนาของนโยบายและแผนฯ 5 ประการ ได้แก่ (1) พัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม “เพื่อสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพที่มีภูมิคุ้มกัน” (2) พัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพโดยมีการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค (3) พัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ “เทคโนโลยี และนวัตกรรม” เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (4) พัฒนาและผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงประชากรศาสตร์ และ (5) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของนโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564) ประกอบด้วย (1) การพัฒนาความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (2) การเพิ่มขีดความสามารถ ความยืดหยุ่น และนวัตกรรมในภาคเกษตร ผลิตและบริการด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (3) การเสริมสร้างความมั่นคงด้านพลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (4) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (5) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยเอื้อด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2.6 นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาบนพื้นฐานการวิจัยและนวัตกรรม มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ มีการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในด้านเศรษฐกิจและสังคม และมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์การวิจัย ได้แก่ (1) เร่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสนองตอบต่อประเด็นเร่งด่วนตามยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศ และภารกิจของหน่วยงาน โดยรัฐลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในภาคเอกชน (3) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัย ผลงานวิจัย “องค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีจากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม” โดยความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ (4) เร่งรัดพัฒนาระบบวิจัยของประเทศให้เข้มแข็ง เป็นเอกภาพ และยั่งยืน รวมถึงสร้างระบบนิเวศการวิจัยที่เหมาะสม (5) พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศ (6) เพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ (7) พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายวิจัยในประเทศและระหว่างประเทศ

2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมียุทธศาสตร์ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) “การผลิตและพัฒนากำลังคน” การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) “การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย” และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต” ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนการศึกษาชาติมุ่งหมายให้เกิดผลลัพธ์สุดท้าย คือ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ได้แก่

การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

การพัฒนาการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จไปสู่การศึกษา 4.0 หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้านสังคม การบริหารจัดการ เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2.2.8 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)

เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาฯ คือ ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ “สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย” โดยใช้กลไก ธรรมภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบโดยมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่

➢ ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร : จำนวนเด็กและเยาวชนลดลง และมีผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงควรให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา การสร้างความรู้ และการสร้างมูลค่าเพิ่ม ต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการทำงานหลังวัยเกษียณ การเปลี่ยนงาน และการประกอบการใหม่ๆ

➢ พลังงานและสิ่งแวดล้อม : จะต้องสร้างบุคลากรและความรู้เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้เพิ่มขึ้น สนับสนุนการวิจัยทางด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งดิน น้ำ ป่าไม้ และระบบนิเวศ พัฒนาแรงงานในตลาดแรงงานและผลิตกำลังคนทางด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม ต้องทำงานร่วมกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานและการอนุรักษ์และการจัดการพลังงาน

➢ การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต : ต้องเพิ่มพูนความรู้ให้ประชาชน ช่วยสร้างคนและสร้างความรู้เพื่อเน้นการเพิ่มผลผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่ม

➢ “เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต” : จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรในรูปแบบของ “ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม จัดให้มีระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์ด้านการดูแลนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ กิจกรรมนอกหลักสูตรและจริยธรรม” “เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศ ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อให้มีการพัฒนาทางด้าน การสื่อสาร การตัดสินใจ การนำการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความอดทน คุณธรรม” ให้บริการแนะแนวอาชีพและการมีงานทำแก่นักศึกษาและบัณฑิต จัดการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม และติดตามผล การประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและตัวบัณฑิต

➢ เศรษฐกิจพอเพียง : ควรจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาวิชา หรือเปิดสอนเป็นรายวิชาหรือเปิดสอนในลักษณะเป็นสาขาวิชา สร้างความรู้ใหม่ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

ในส่วนของทิศทางการนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาฯ ทิศมหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงนั้น ได้แก่

➢ รอยต่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา : นักเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวป้อนอุดมศึกษามีคุณภาพต่ำลง ค่านิยมในเรื่องปริญญาโททำให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยลงเป็นลำดับ อุดมศึกษาต้องทำงานกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเชิงการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการพัฒนาครู รวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษามีความเข้มข้นและสัมฤทธิ์ผล และจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์รวมทั้งคณิตศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่นทั้งในเรื่องเงื่อนไขเวลาที่ไม่ปิดรับและการสะสมหน่วยกิต รวมทั้งร่วมกับอาชีวศึกษาและภาคการผลิตจริงยกระดับความรู้ สมรรถนะทักษะเพื่อเพิ่มผลผลิตรองรับการเปลี่ยนงานและเปลี่ยนอาชีพผู้ทำงานในภาคการผลิตจริง

➢ การแก้ปัญหาอุดมศึกษา : ปัญหาหลักของอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ อุดมศึกษาควรลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

➢ ธรรมภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา: “อุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญในเรื่องธรรมาภิบาลตั้งแต่ระดับสภามหาวิทยาลัยจนถึงผู้บริหารมหาวิทยาลัยทุกระดับ” ควรจัดการฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม/

ศึกษาคุณภาพ สร้างเครือข่าย เปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสนับสนุน การวิจัยองค์กรและนวัตกรรม การบริหารนโยบายและการจัดการ ควรผลิตหลักสูตรการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาให้แก่ผู้บริหารทุกระดับ ตั้งแต่ การบริหารระดับสูง คือ มหาวิทยาลัยลงไปถึงคณะ ภาควิชา/สาขา รวมทั้ง การฝึกอบรมผู้พัฒนาหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

➢ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ : “อุดมศึกษาต้องตั้งเป้าที่จะพัฒนา มหาวิทยาลัยไปสู่ความเป็นสากล/นานาชาติ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประเมิน ผลงานวิจัย การ จัดสรรทรัพยากรวิจัย จัดตั้งศูนย์แห่งความเป็นเลิศให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนานักวิจัยรุ่นเยาว์ นักวิจัยรุ่นใหม่ ควรทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาคชุมชน และต่างประเทศ”

➢ การเงินอุดมศึกษา : การลงทุนผ่านระบบงบประมาณยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา “ควรมีการ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีในรูปแบบใหม่คือ Supply-side financing ที่ให้ความสำคัญกับความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและ Performance-based ต้อง เตรียมความพร้อมสำหรับนโยบาย Financial Autonomy ในการบริหารเงินอุดมศึกษา”

➢ การพัฒนาบุคลากร : ควรพัฒนาอาจารย์และบุคลากรอุดมศึกษา “โดยคำนึงถึงด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ สมรรถนะทางวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง มิติด้านช่วงวัยต่างๆ ของการพัฒนาและการศึกษา ตั้งแต่การบ่มเพาะในช่วงต้นการทำงาน ช่วงการทำงานจริง ช่วงเป็นผู้มีความรู้สูง และประสบการณ์ ควรเน้นการพัฒนาจากการทำงานจริงกับภาคการผลิตและ ภาคสังคมอย่างแท้จริง”

➢ เครือข่ายอุดมศึกษา : อุดมศึกษาควรเข้าร่วมเป็นเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สร้างความ เข้มแข็งและความพร้อมในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคม จรรยาบรรณ เสรีภาพและประชาธิปไตย “ตลอดจนการสร้างแบบอย่างที่ดีและแรงบันดาลใจในความรับผิดชอบต่อสังคม ให้แก่เยาวชน”

➢ โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ : อุดมศึกษาควรพัฒนาและใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ “พัฒนาโครงสร้างทาง กายภาพเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางปัญญาของ ผู้เรียน โดยเน้นความร่มรื่นของภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ แหล่งปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาและอาจารย์/ เจ้าหน้าที่ แหล่งสนทนากิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมกีฬา ดนตรี ศิลปะ” นอกจากนี้โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมาตรฐาน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ

2.2.9 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นการ พัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่องในระยะยาวอย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องกับการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แต่เพื่อให้แผนฯ สามารถรองรับพลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้กำหนดแนวทางการ พัฒนาหรือภูมิทัศน์ดิจิทัลออกเป็น 4 ระยะ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ ตามที่กำหนดใน วิสัยทัศน์ คือ “ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์” เพื่อให้ประเทศไทยที่สามารถสร้างสรรค์และใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ จะมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง ที่ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้แบบทุกที่ ทุกเวลา โดยกำหนดให้เทคโนโลยีที่ใช้มีความเร็วพอเพียงกับความต้องการและให้มีราคาค่าบริการที่ไม่เป็นอุปสรรคในการเข้าถึงบริการของประชาชนอีกต่อไป นอกจากนี้ ในระยะยาวโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จะกลายเป็นสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่นเดียวกับ ถนน ไฟฟ้า น้ำประปา ที่สามารถรองรับการเชื่อมต่อของทุกคน และทุกสรรพสิ่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จะกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศโดยผลักดันให้ภาคธุรกิจไทยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการลดต้นทุนการผลิตสินค้าและบริการ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาไปสู่การแข่งขันเชิงธุรกิจรูปแบบใหม่ในระยะยาว นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ยังมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล เพื่อเสริมความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจไทยที่จะส่งผลกระทบต่อขยายฐานเศรษฐกิจและอัตราการจ้างงานของไทยอย่างยั่งยืนในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จะมุ่งสร้างประเทศไทยที่ประชาชนทุกกลุ่มโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกร ผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากบริการต่างๆ ของรัฐผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อมูล องค์กรความรู้ ทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย และสะดวก และมีประชาชนที่รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล จะมุ่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้ โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่และภาษา นำไปสู่การหลอมรวมการทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กรเดียว นอกจากนี้ รัฐบาลดิจิทัลในอนาคตจะเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ การบริหารบ้านเมือง และเสนอความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล จะให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนวัยทำงานทุกสาขาอาชีพ ทั้งบุคลากรภาครัฐ และภาคเอกชน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาบุคลากรในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรง ให้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในระดับมาตรฐานสากลเพื่อนำไปสู่การสร้างและจ้างงานที่มีคุณค่าสูงในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะให้ความสำคัญกับชุดกฎหมายกฎระเบียบที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ และมีมาตรฐานด้านข้อมูลที่เป็นสากล ค้ำครองความเป็นส่วนตัวและข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม ทำให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรมออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.3.1 ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาในระบบมหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2548 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 มีฐานะเป็นนิติบุคคล เกิดจากการยกฐานะของวิทยาเขตในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 5 แห่ง คือ วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร วิทยาเขตโชติเวช วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ วิทยาเขตเทเวศร์ และวิทยาเขตพระนครเหนือ รวมกันเป็น “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร”



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งปัจจุบันกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีจำนวน 9 แห่งทั่วประเทศไทย ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทุกภาคของประเทศ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครตั้งอยู่ใจกลางกรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ดินรวม 52 ไร่ 3 งาน 38 ตารางวา ประกอบด้วย 4 ศูนย์ ดังนี้

ศูนย์เทเวศร์

มีที่ดิน 9 ไร่ 68 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสถาบันวิจัยและพัฒนา

ศูนย์โชติเวช

มีที่ดิน 3 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร

มีที่ดิน 19 ไร่ 1 งาน 77 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 88 ถ.พิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์

ที่ตั้ง เลขที่ 517 ถ.นครสวรรค์ แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

ศูนย์พระนครเหนือ

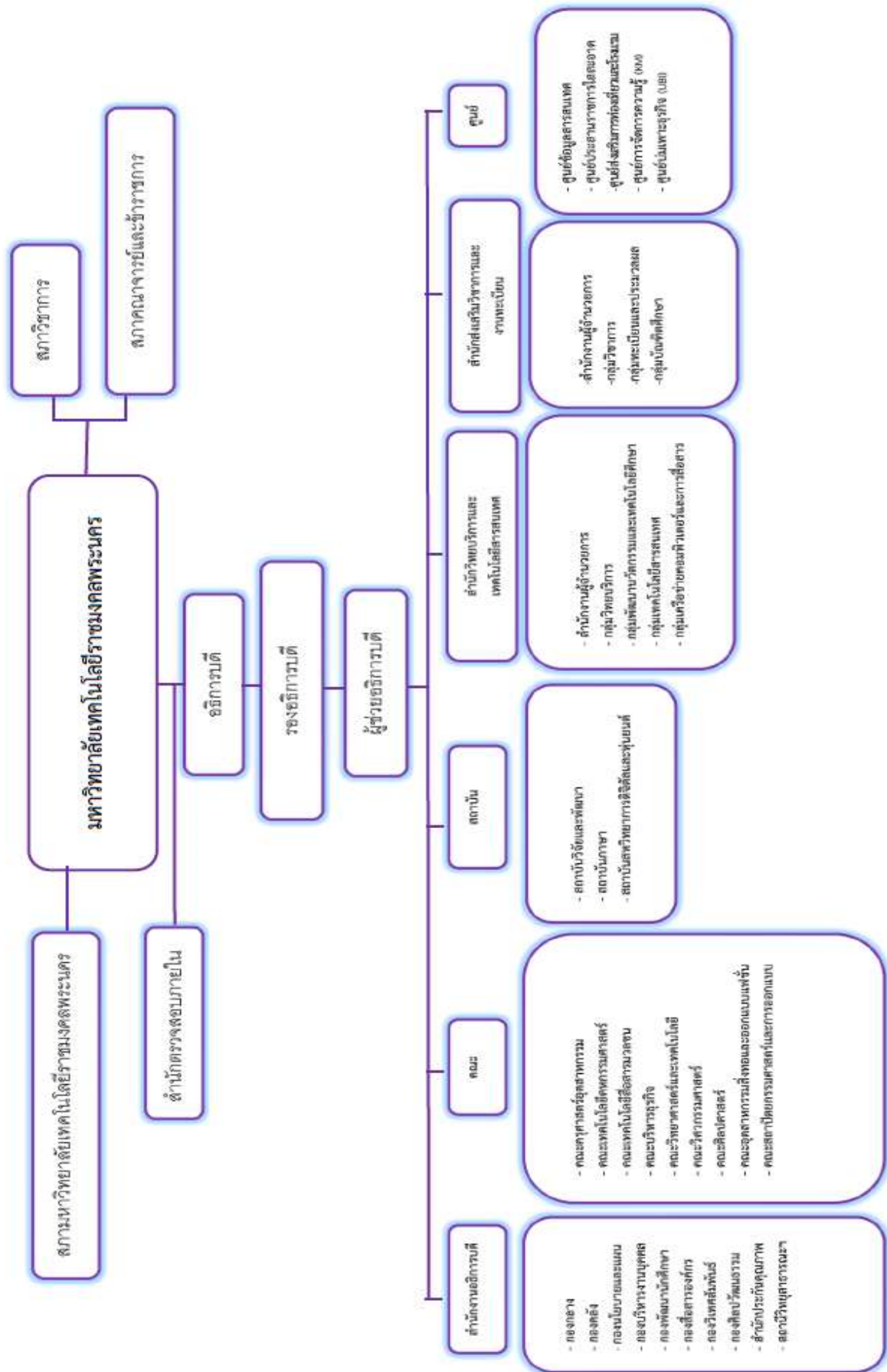
มีที่ดิน 20 ไร่ 99 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 1381 ถนนประชากรราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กทม. 10800

ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3.2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นหน่วยงานที่สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้กับประเทศ เข้าสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อส่งเสริมระบบการพัฒนามนุษย์อย่างสมบูรณ์ตลอดชีวิต ด้วยการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ จึงมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารให้เกิดระบบเน้นทุกคนมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล ดังภาพ



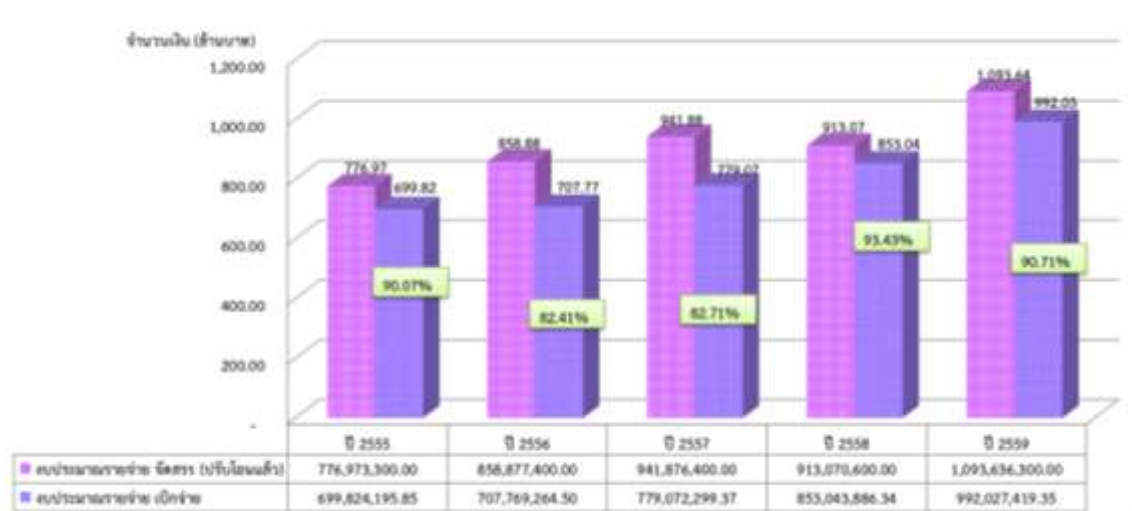
2.3.3 รายงานสถานะภาพมหาวิทยาลัยในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559)

งบประมาณ

งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน หน่วยงานสามารถนำงบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานตามแผนงานที่กำหนด ทั้งนี้การจัดสรรงบประมาณให้สามารถนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ประโยชน์สูงสุด โดยผลการดำเนินงานด้านงบประมาณของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีดังนี้

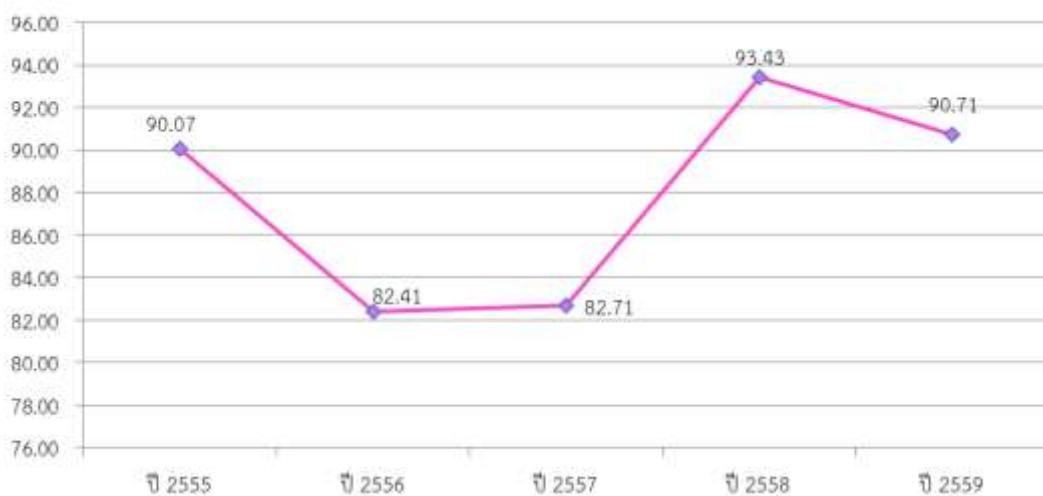
งบประมาณรายจ่าย

นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559 มหาวิทยาลัยฯ มีแผนและผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ตามภาพที่ 2-4 และ 2-5 พบว่าแผนเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีผลการเบิกจ่ายงบสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 93.43 จากแผนที่ตั้งไว้และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณต่ำ คิดเป็นร้อยละ 82.41



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

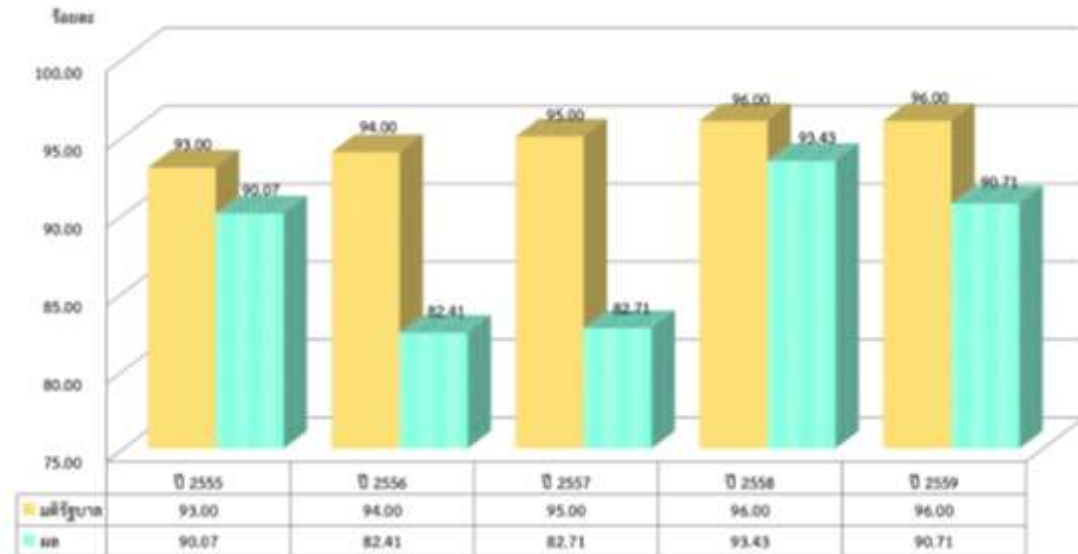
ภาพที่ 2-5 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

ภาพที่ 2-6 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

เมื่อเปรียบเทียบผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายกับเป้าหมายเป้าหมายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559 พบว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการเบิกจ่ายงบประมาณมากกว่าร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้โดยเป้าหมายกรมบัญชีกลาง ดังภาพที่ 2-6



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

ภาพที่ 2-7 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายกับเป้าหมายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

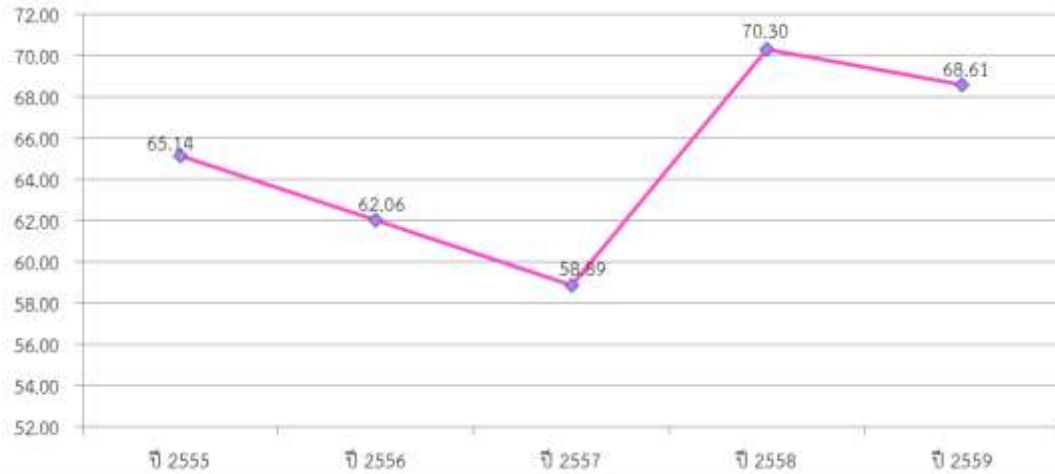
งบประมาณเงินรายได้

นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554-2558 มหาวิทยาลัยฯ มีแผน-ผลการเบิกจ่าย งบประมาณเงินรายได้ ตามภาพที่ 2-7 และ 2-8 ซึ่งพบว่า แผนการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้มีแนวโน้มเพิ่มสูง แต่ผลการเบิกจ่ายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.30 จากแผนที่ตั้งไว้ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.89 จากแผนที่ตั้งไว้



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

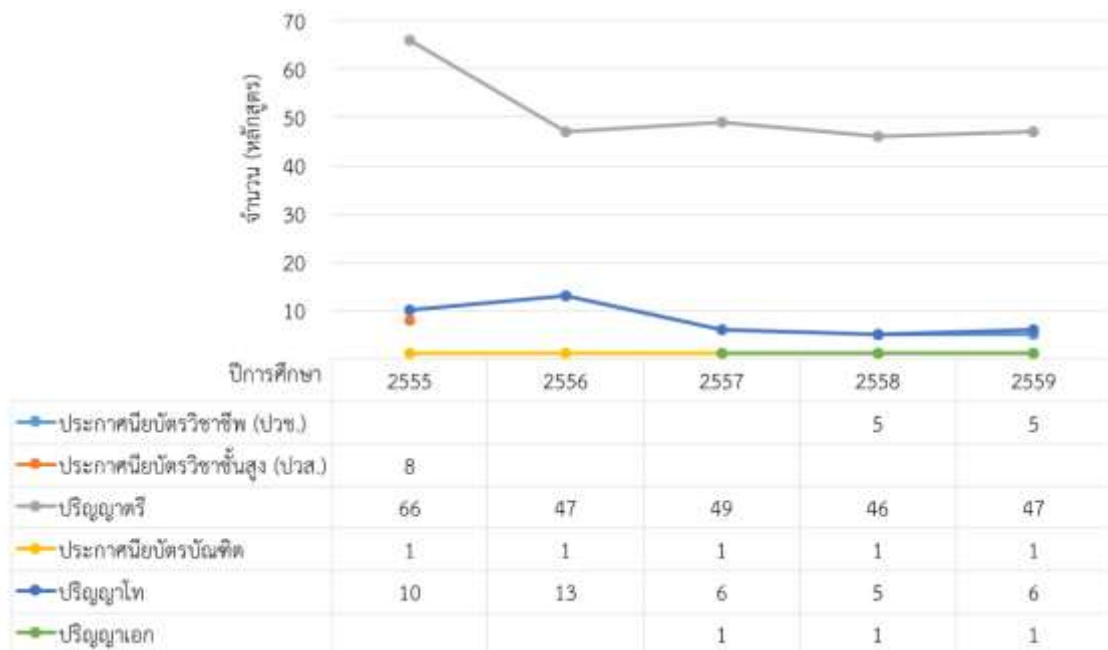
ภาพที่ 2-8 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559
 ภาพที่ 2-9 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

๒ หลักสูตรที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 โดยมีการเปิดหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตรจะเป็นบัณฑิตมีผลการเรียนครบทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะ ทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีมีคุณธรรม



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2555-2559

ภาพที่ 2-10 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามระดับการศึกษา

จากภาพที่ 2-10 พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2559 ภาพรวมหลักสูตรที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัย มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากมีการปิดหลักสูตรที่ไม่สามารถแข่งขัน ไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งหลักสูตรที่ไม่เป็นตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้เปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชา อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม เมื่อปีการศึกษา 2558 เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 มีโอกาสได้รับการฝึกปฏิบัติงานให้มีความชำนาญ อีกทั้งเป็นตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่จะมีความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจต่อไป

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ดัดรับนักศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่ปี การศึกษา 2556 เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายเน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับ บัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ได้เปิดการเรียนการสอนเมื่อปีการศึกษา 2557 เพื่อรองรับกับ ความ ต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก



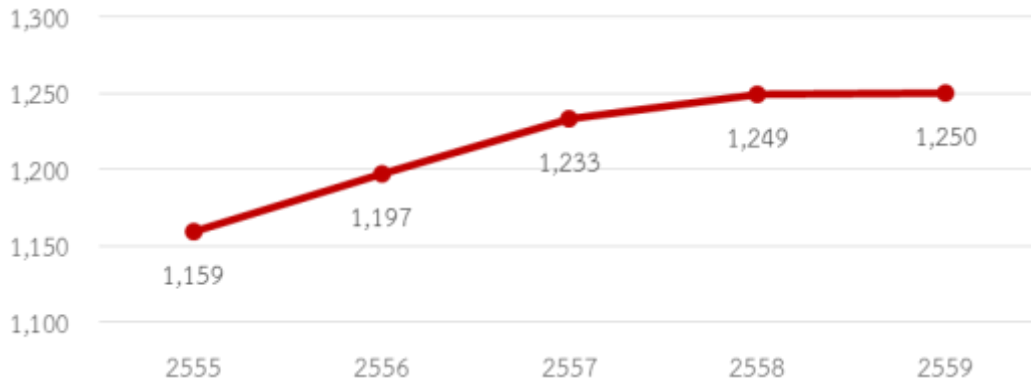
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-11 สัดส่วนของหลักสูตรที่เปิดสอนหลักสูตรจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2559

จากภาพที่ 2-11 เมื่อพิจารณาหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนทั้งหมด 60 หลักสูตร โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน (ต่อเนื่อง) ส่วนสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 8 สาขาวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

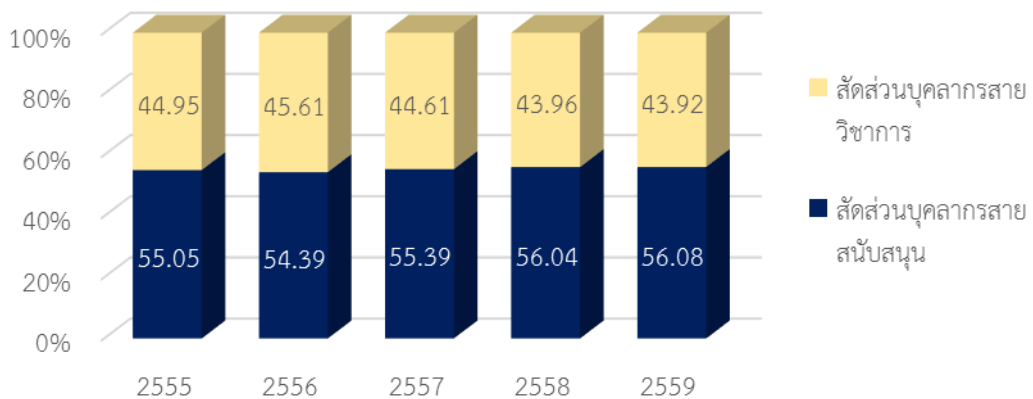
ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2555 - 2559 มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทุกปี โดย อัตราการเพิ่มขึ้นของบุคลากรแปรผันตรงกับปีการศึกษา ดังภาพที่ 2-8



ภาพที่ 2-12 จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา 2555 – 2559

เมื่อจำแนกตามสายงาน พบว่า สายสนับสนุนมีบุคลากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่วนสายวิชาการ ปีการศึกษา 2557 บุคลากรสายวิชาการที่มีจำนวนมากที่สุดในระยะ 5 ปี คือ 550 คน รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2558 - 2559 มีจำนวน 549 คน

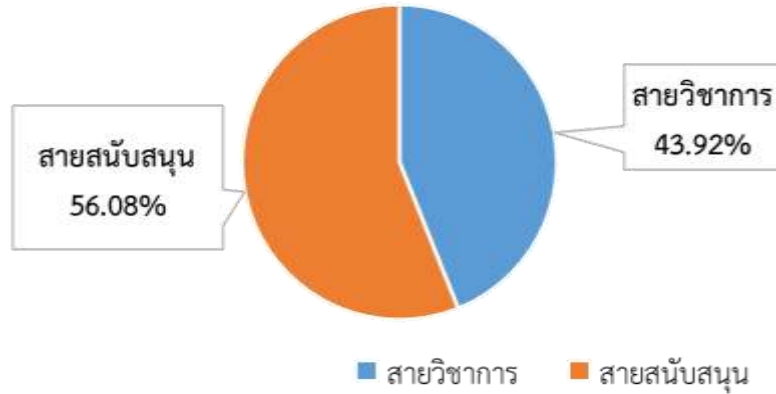


สายงาน / ปีการศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
สายสนับสนุน	638	651	683	700	701
สายวิชาการ	521	546	550	549	549
รวม	1,159	1,197	1,233	1,249	1,250

ภาพที่ 2-13 จำนวนและสัดส่วนบุคลากร ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามสายงาน

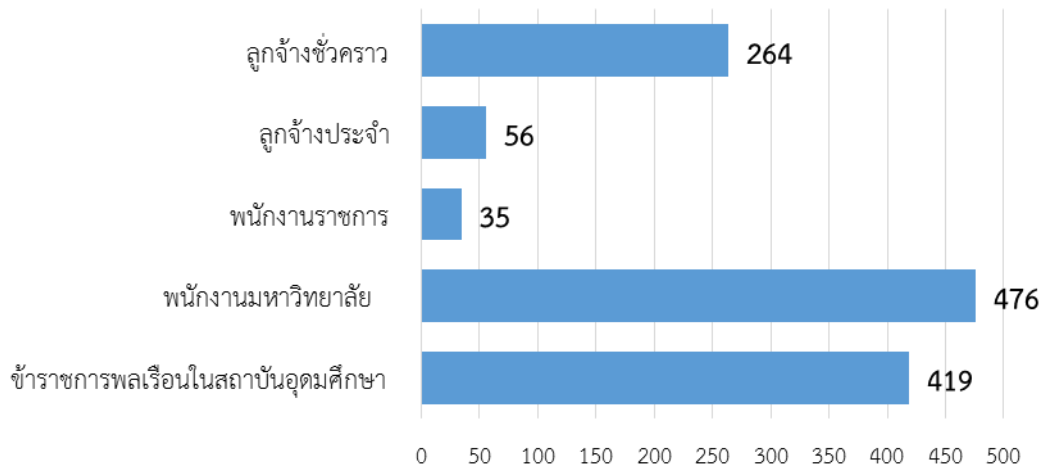
ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง จำนวนทั้งสิ้น 1,250 คน

- จำแนกตามสายงาน พบว่า บุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวนมากกว่าสายวิชาการ โดยบุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวน 701 คน (ร้อยละ 56.08) ส่วนสายวิชาการ มีจำนวน 549 คน (ร้อยละ 43.92)



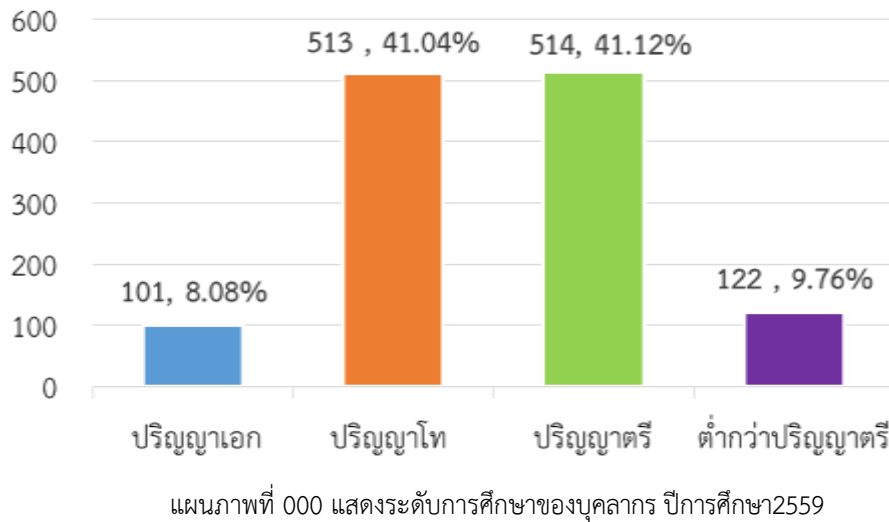
ภาพที่ 2-14 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสายงาน

- จำแนกตามประเภทบุคลากร พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 476 คน (ร้อยละ 38.08) รองลงมาคือ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 419 คน (ร้อยละ 33.52) ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 264 คน (ร้อยละ 21.12) ลูกจ้างประจำ จำนวน 56 คน (ร้อยละ 4.48) และพนักงานราชการ จำนวน 35 คน (ร้อยละ 2.80)



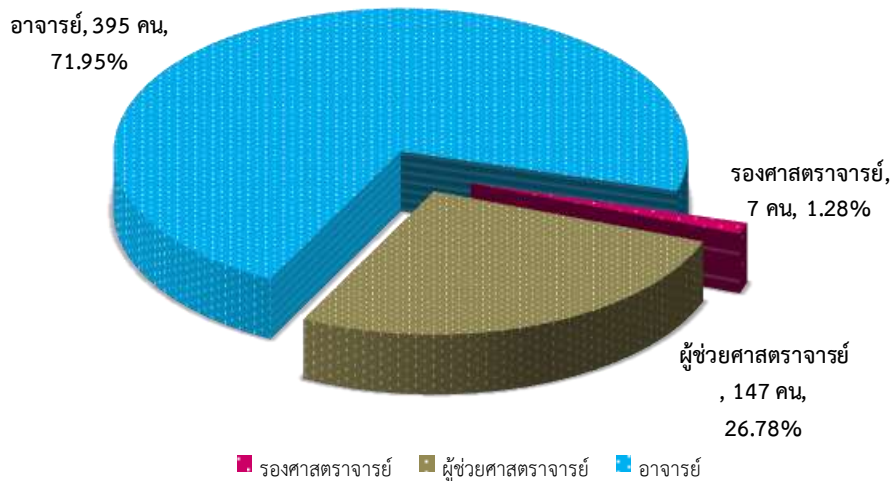
ภาพที่ 2-15 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามประเภทบุคลากร

- จำแนกระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 514 คน (ร้อยละ 41.12) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 513 คน (ร้อยละ 41.04) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 122 คน (ร้อยละ 9.76) และระดับปริญญาเอก จำนวน 101 (ร้อยละ 8.08) ตามลำดับ



ภาพที่ 2-16 จำแนกตามระดับการศึกษา

- จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ บุคลากรสายวิชาการในปี 2559 มีจำนวนทั้งหมด 549 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 395 คน (ร้อยละ 71.95) รองลงมา คือ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 147 คน (ร้อยละ 26.78) และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 1.28)



ภาพที่ 2-17 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

๒ ข้อมูลนักศึกษา

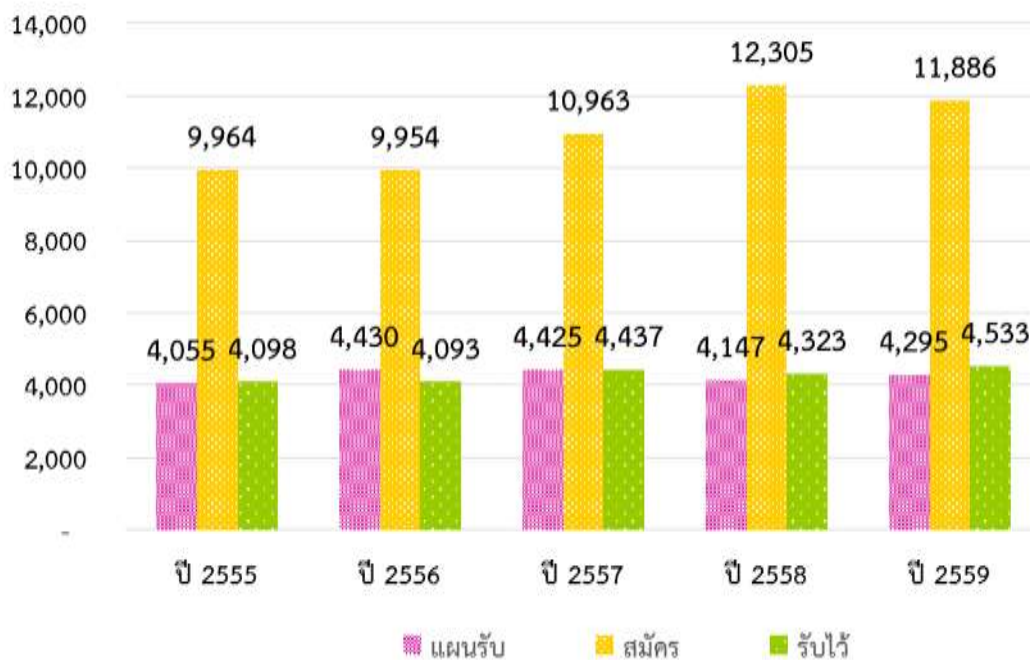
(1) แผนการรับนักศึกษา

(1.1) เปรียบเทียบข้อมูล ปีการศึกษา 2555 - 2559

เมื่อเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา ในระยะ 5 ปี พบว่า มหาวิทยาลัยกำหนดแผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2556 มากที่สุด จำนวน 4,430 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4,425 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,295 คน และ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4,147 คน ส่วน ปีการศึกษา 2555 ได้กำหนดแผนการรับไว้ น้อยที่สุด จำนวน 4,055 คน ตามลำดับ

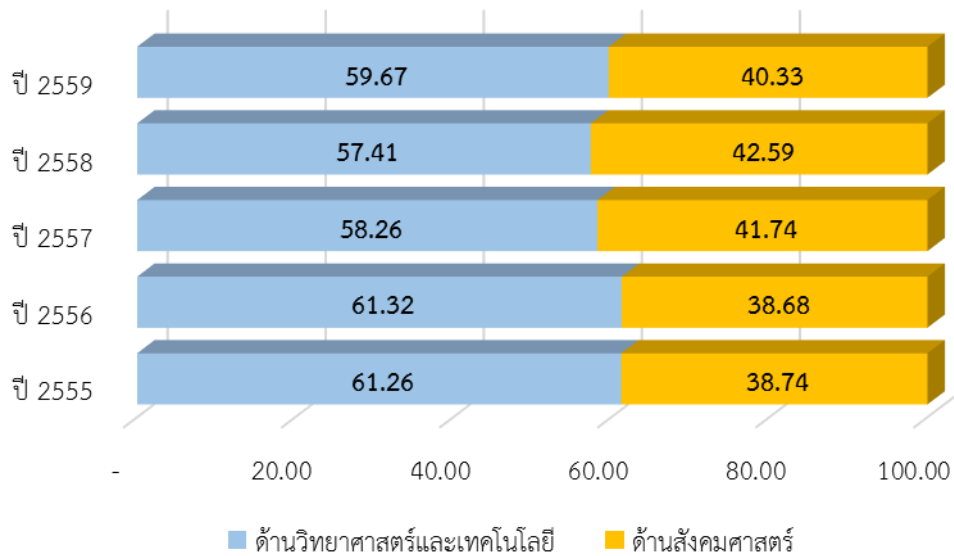
เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีนักศึกษารับไว้มากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4,437 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,533 คน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4,323 คน และ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4,135 คน ส่วนปีการศึกษาที่มีจำนวนรับไว้ น้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4,093 คน ตามลำดับ

แผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้
ปีการศึกษา 2555 - 2559



ภาพที่ 2-18 แผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559

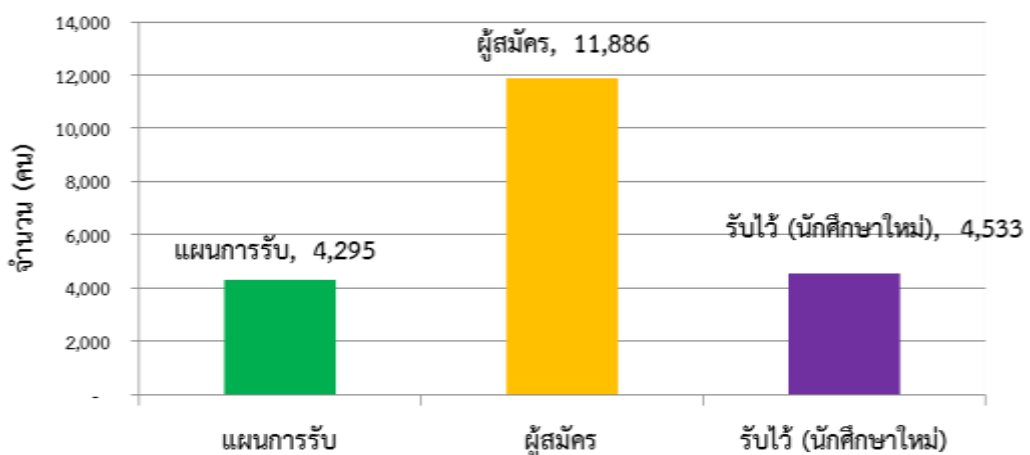
เมื่อพิจารณานักศึกษาใหม่ จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์ พบว่า สัดส่วนนักศึกษาที่รับไว้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมากกว่าด้านสังคมศาสตร์ ทุกปี แสดงดังแผนภาพที่ 2-19



ภาพที่ 2-19 สัดส่วนนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศาสตร์

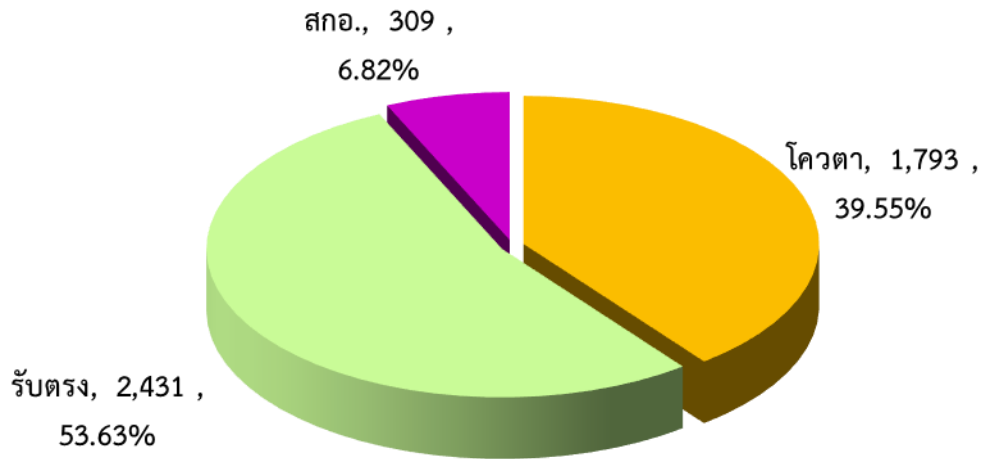
(1.2) ข้อมูลปีการศึกษา 2559

มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนรับนักศึกษาทั้งหมดเป็นจำนวนทั้งสิ้น 4,295 คน และมีผู้สนใจสมัครทั้งสิ้นจำนวน 11,886 คน มหาวิทยาลัยได้รับไว้เป็นจำนวน 4,533 คน ซึ่งมากกว่าแผนการรับที่กำหนดไว้ 238 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54 แสดงดังภาพที่ 2-20



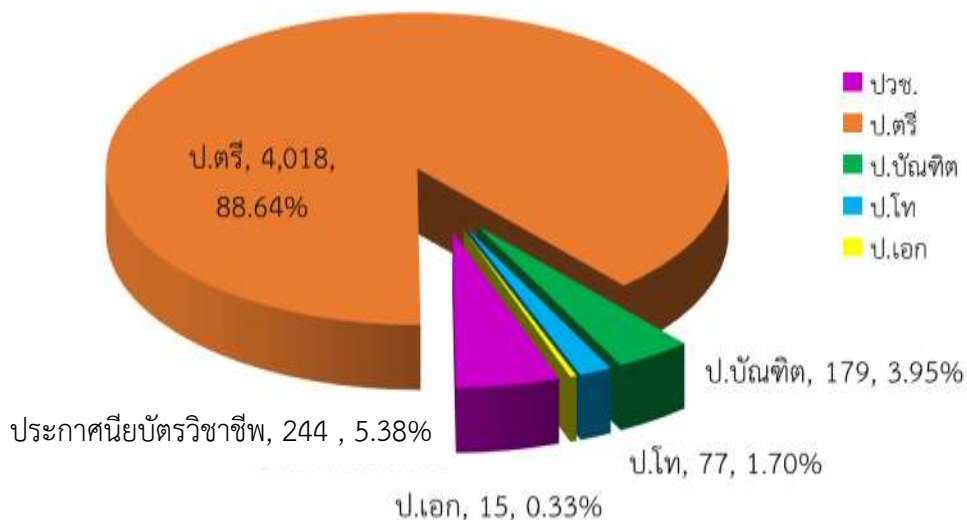
ภาพที่ 2-20 จำนวนแผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559

- จำแนกตามประเภทการรับเข้า พบว่า จำนวนนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559 มีทั้งหมด 4,533 คน ส่วนใหญ่ มาจากการรับตรง จำนวน 2,431 คน (ร้อยละ 53.63) รองลงมา คือ โควตา จำนวน 1,793 คน (ร้อยละ 39.55) และ สกอ. จำนวน 309 คน (ร้อยละ 6.82) ดังภาพที่ 2-20



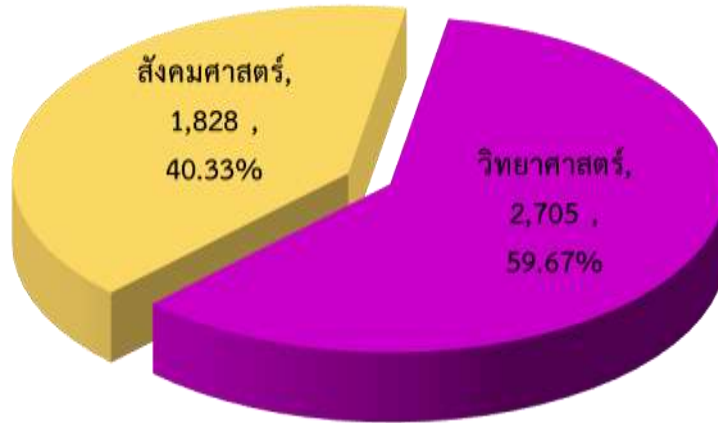
ภาพที่ 2-21 ประเภทการรับเข้าของนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559

- จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี มีนักศึกษารับไว้มากที่สุด จำนวน 4,018 คน (ร้อยละ 88.64) รองลงมาคือระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 244 คน (ร้อยละ 5.38) ระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 179 คน (ร้อยละ 3.95) ระดับปริญญาโท จำนวน 77 คน (ร้อยละ 1.70) และระดับปริญญาเอก จำนวน 15 คน (ร้อยละ 0.33) ตามลำดับ



ภาพที่ 2-22 จำนวนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกระดับการศึกษา

- จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 59.67 : 40.33

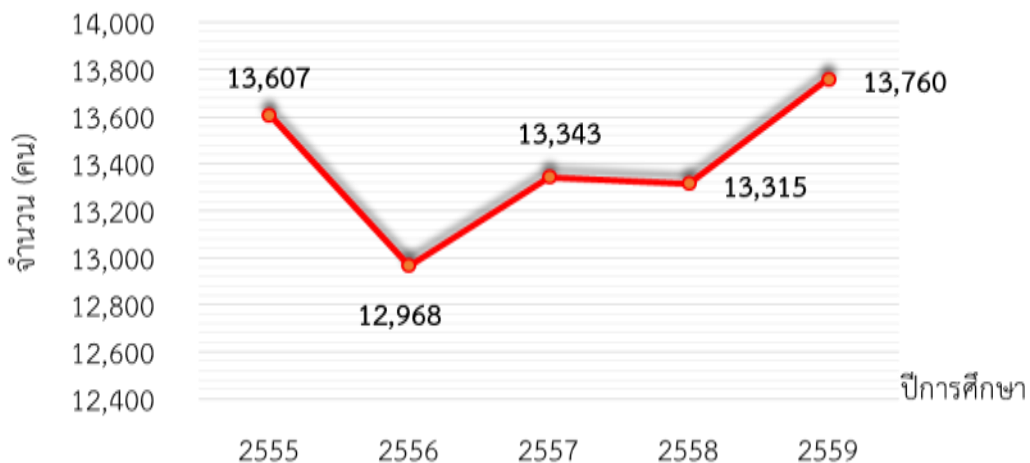


ภาพที่ 2-23 จำนวนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – สังคมศาสตร์

(2) นักศึกษาทั้งหมด

(2.1) เปรียบเทียบข้อมูล ปีการศึกษา 2555 - 2559

เมื่อเปรียบเทียบนักศึกษาทั้งหมด ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13,760 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 13,607 คน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 13,343 คน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 13,315 คน ตามลำดับ และปีที่มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมดเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ ปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 12,968 คน



ภาพที่ 2-24 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2555-2559

เมื่อจำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2555 - 2559 สัดส่วน นักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมากกว่าด้านสังคมศาสตร์ ทุกปี แสดงดังภาพที่ 2-24

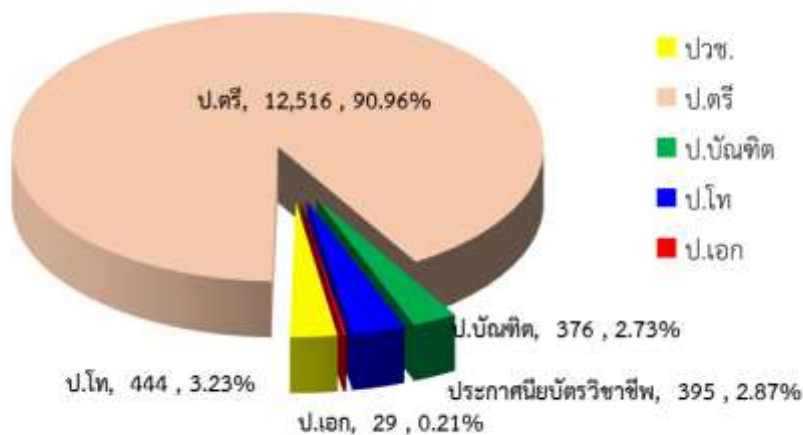


ภาพที่ 2-25 สัดส่วนนักศึกษา ปีการศึกษา 2555-2559
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์

(2.1) ข้อมูลปีการศึกษา 2559

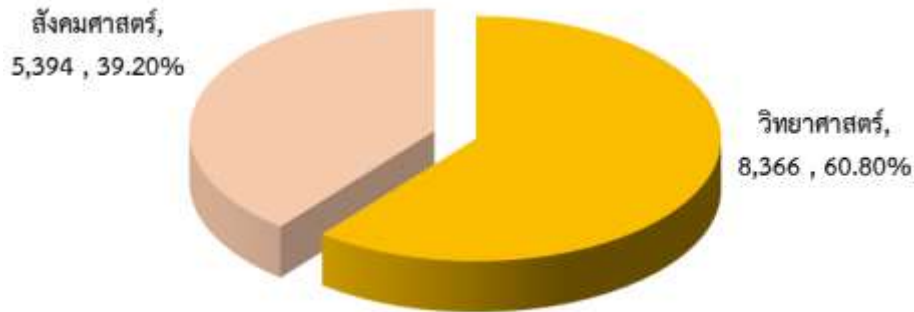
นักศึกษาทั้งหมด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 13,760 คน

- จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี มีนักศึกษามากที่สุด จำนวน 12,516 คน (ร้อยละ 90.96) รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 444 คน (ร้อยละ 3.23) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 395 คน (ร้อยละ 2.87) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 376 คน (ร้อยละ 2.73) และระดับปริญญาเอก จำนวน 29 คน (ร้อยละ 0.21) ตามลำดับ



ภาพที่ 2-26 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา

- จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนนักศึกษาทั้งหมด ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 60.80: 39.20

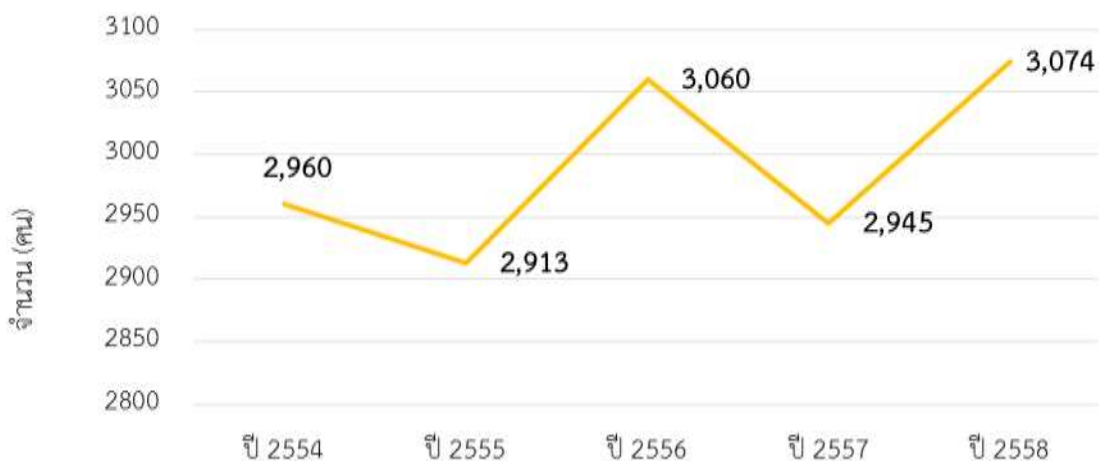


ภาพที่ 2-27 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559
จำแนกตามสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์

(3) ผู้สำเร็จการศึกษา

(3.1) ข้อมูลเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2554 - 2558

เมื่อเปรียบเทียบผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 3,074 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3,060 คน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2,960 คน และ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,945 คน ตามลำดับ และปีที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2,913 คน



ภาพที่ 2-28 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2558

เมื่อจำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2554 - 2558 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษายสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมากกว่าสายสังคมศาสตร์ ทุกปี แสดงดังภาพที่ 2-29



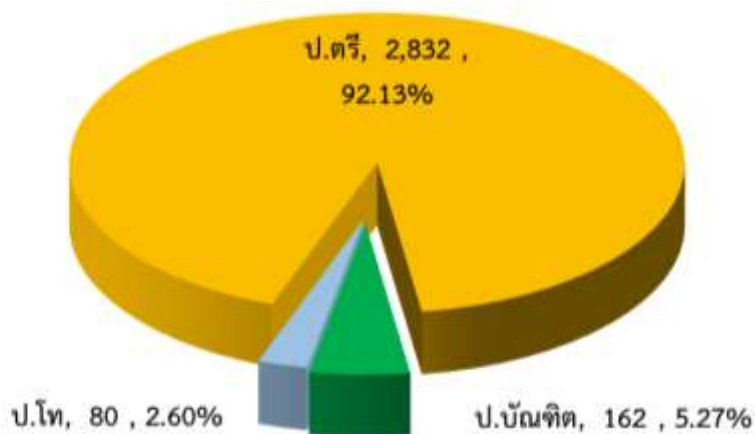
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-29 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2558
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์

(3.2) ข้อมูลปีการศึกษา 2558

ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 3,074 คน

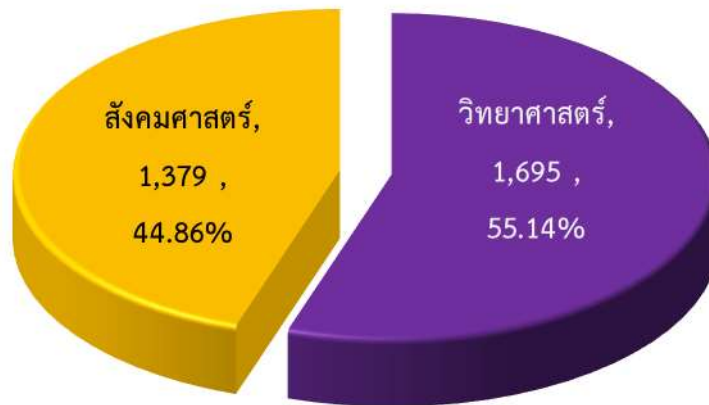
- จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 2,832 คน (ร้อยละ 92.13) รองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 162 คน (ร้อยละ 5.27) และระดับปริญญาโท จำนวน 80 คน (ร้อยละ 2.60)



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามระดับการศึกษา

- จำแนกตามสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 55.14 : 44.86



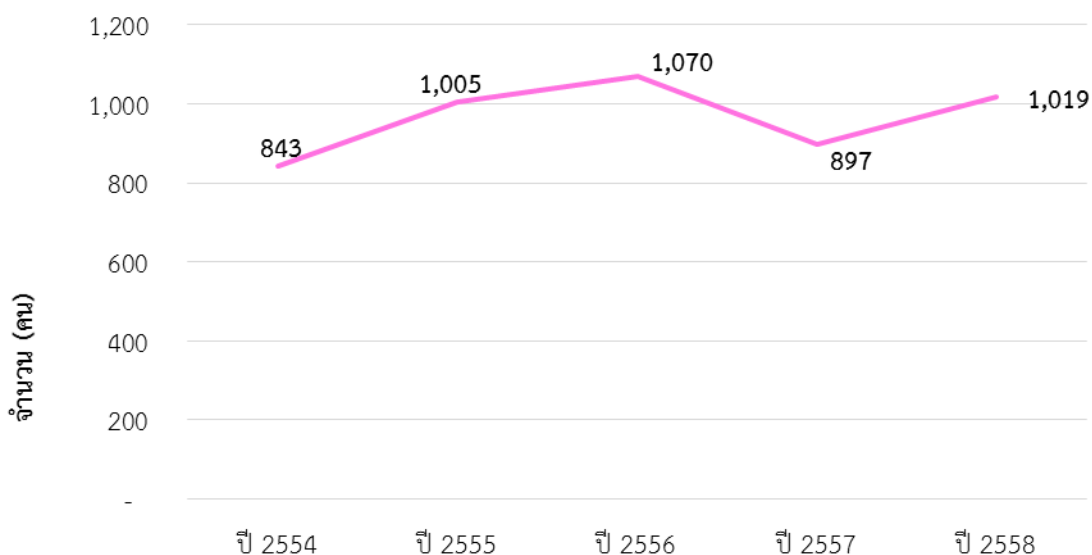
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-31 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – วิศวกรรมศาสตร์

(4) นักศึกษาที่ออกระหว่างปี

(4.1) ข้อมูลเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2554 - 2558

เมื่อเปรียบเทียบนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีนักศึกษาออกระหว่างปีมากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,070 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,019 คน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,005 คน และ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 897 คน ตามลำดับ ส่วนปีที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 843 คน



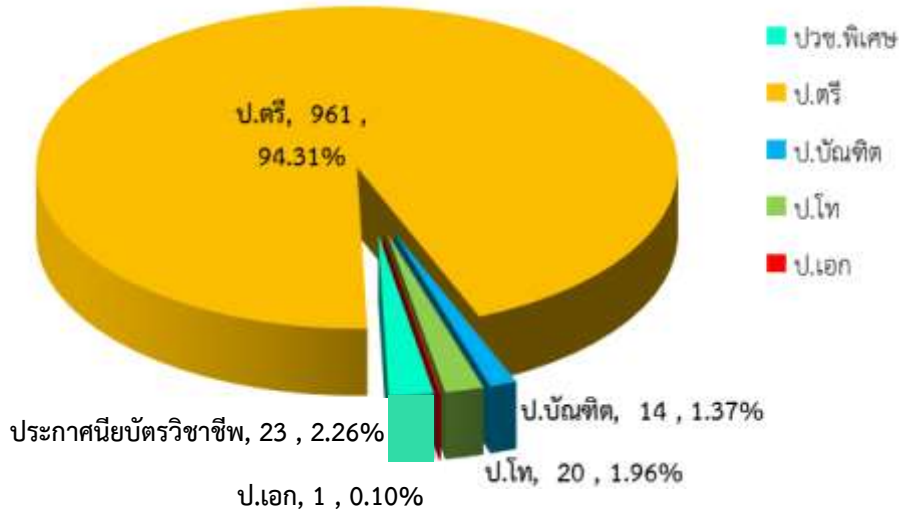
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2555-2559

ภาพที่ 2-32 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปีการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558

(4.2) ข้อมูลปีการศึกษา 2558

นักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 1,019 คน

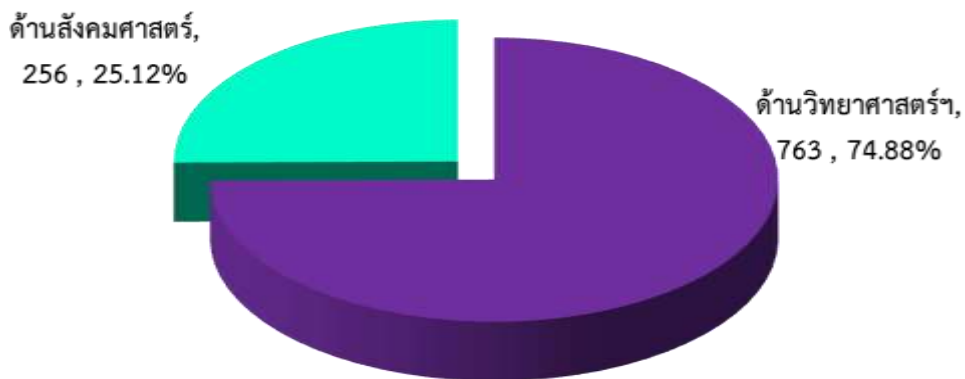
- จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีมีนักศึกษาที่ออกระหว่างปีมากที่สุด จำนวน 961 คน (ร้อยละ 94.31) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 23 คน (ร้อยละ 2.26) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 14 คน (ร้อยละ 1.37) ระดับปริญญาโท จำนวน 20 คน (ร้อยละ 1.96) และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.10)



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-33 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558 จำแนกตามระดับการศึกษา

- จำแนกตามสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนนักศึกษาออกระหว่างปี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 74.88 : 25.12



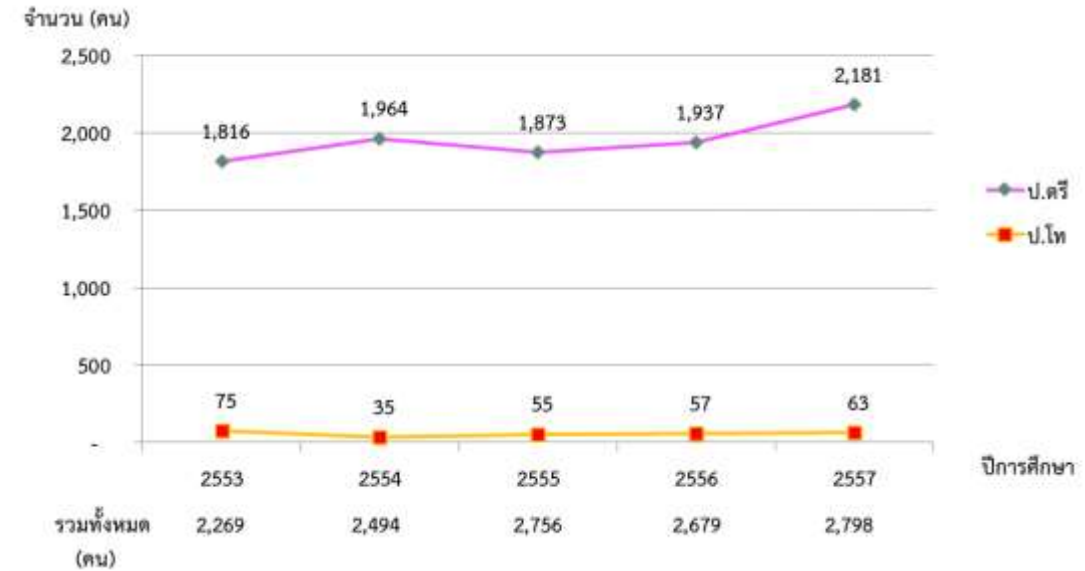
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-34 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ปีการศึกษา 2558

จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – สังคมศาสตร์

๒ การมีงานทำของบัณฑิต

จำนวนผู้จบการศึกษาทั้งหมดมีแนวโน้มของผู้สำเร็จการศึกษามีเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 2,798 คน และปีการศึกษา 2553 มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 2,269 คน สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2-34



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2554-2558

ภาพที่ 2-35 แสดงกราฟจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553-2557

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากการตอบแบบสอบถามกับบัณฑิตได้งานทำ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 - 2557 พบว่า ปีการศึกษา 2553 สัดส่วนบัณฑิตได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 83.34 และปีการศึกษา 2555 มีสัดส่วนบัณฑิตที่ได้อ่านทำน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ 69.96 แสดงได้ดังภาพที่ 2-35



ที่มา : ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มทร.พระนคร

ภาพที่ 2-36 แสดงกราฟเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามกับบัณฑิตที่ได้อ่านทำ ปีการศึกษา 2553 - 2557

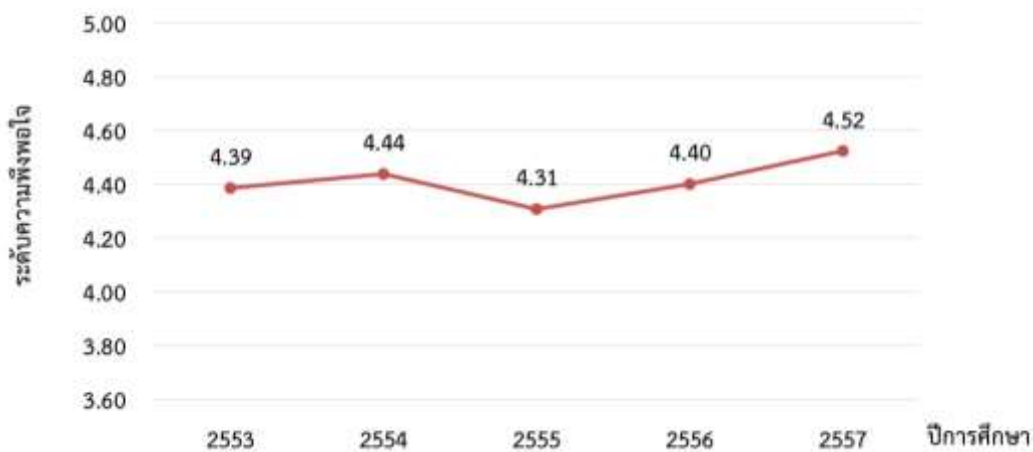
เมื่อเปรียบเทียบลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียนกับจำนวนของบัณฑิตที่ได้ออกมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 - 2557 พบว่า ปีการศึกษา 2556 มีสัดส่วนที่บัณฑิตได้ทำงานตรงกับสาขาที่เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.57 และปีการศึกษา 2555 มีสัดส่วนที่บัณฑิตได้ทำงานตรงกับสาขาที่เรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.37 สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2-36



ที่มา : ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มทร.พระนคร

ภาพที่ 2-37 เปรียบเทียบลักษณะได้งานทำตรงกับสาขาที่เรียนกับจำนวนของบัณฑิตที่ได้ออกมา ปีการศึกษา 2553 – 2557

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา หรือผู้จ้างงาน ได้ผลมาจากการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานที่มีต่อบัณฑิต ผ่านระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยผลการประเมินค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา หรือผู้จ้างงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 – 2556 อยู่ในระดับมาก โดยปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด เท่ากับ 4.49 และปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด เท่ากับ 4.31 สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2-38



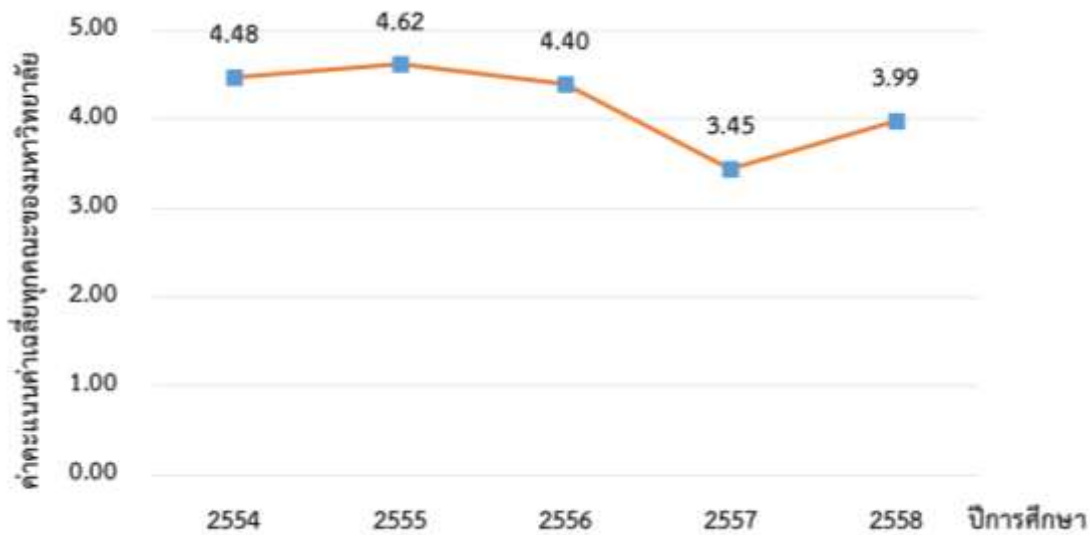
ที่มา : ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มทร.พระนคร

ภาพที่ 2-38 กราฟผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา หรือผู้จ้างงาน ปีการศึกษา 2553 – 2557

ผลคะแนนการประเมินคุณภาพ

ผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์ สกอ.

ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าเฉลี่ยทุกคณะของมหาวิทยาลัย	4.48	4.62	4.40	3.45	3.99
ระดับคุณภาพของระดับคณะ	ดี	ดีมาก	ดี	พอใช้	ดี



ภาพที่ 2-39 ผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ สกอ. ปีการศึกษา 2554-2558

จากการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระหว่างปีการศึกษา 2554 - 2558 ผลการประเมินหลักสูตร ค่าเฉลี่ยของคะแนนของทุกหลักสูตรมีแนวโน้มลดลง ซึ่งปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงที่สุด คือ 4.62 อยู่ในระดับดีมาก และปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยที่สุด คือ 3.45 อยู่ในระดับพอใช้

จากการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 53 หลักสูตร ค่าเฉลี่ยของคะแนนของทุกหลักสูตรอยู่ที่ 2.92 คะแนน มีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. จำนวน 52 หลักสูตร และไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 1 หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

๒ การจัดอันดับมหาวิทยาลัย

การจัดอันดับมหาวิทยาลัย เป็นการชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นจุดด้อยของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่างๆ เช่น คุณภาพการศึกษา คุณภาพงานวิจัย การยอมรับของผู้จ้างงาน ความเป็นนานาชาติ เป็นต้น และเพื่อประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดยคณะบุคคลหรือองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้พิจารณาเกณฑ์ที่สำคัญจากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากองค์กรต่างๆ ดังนี้

1) ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ทำการจัดอันดับมหาวิทยาลัย ภายใต้ชื่อ "โครงการฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจให้กับนักเรียนที่จะใช้ในการเลือกสอบเข้าเรียนในสถาบันต่างๆ จัดทำขึ้นเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2549 ลักษณะการจัดอันดับได้แบ่งหัวข้อออกเป็น 2 ส่วนหลัก คือ 1) ด้านการวิจัย และ 2) ด้านการเรียนการสอน สามารถแบ่งออกมหาวิทยาลัยเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามระดับคะแนน ได้แก่ กลุ่ม 1 ดีเลิศ (ร้อยละ 75 ขึ้นไป) กลุ่ม 2 ดีเยี่ยม (ร้อยละ 70-75) กลุ่ม 3 ดี (ร้อยละ 65-69) กลุ่ม 4 ดีพอใช้ (ร้อยละ 55-64) กลุ่ม 5 ต้องปรับปรุง (ร้อยละ 55 ลงไป)

ตารางที่ 2-1 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ของมทร.พระนคร

ลักษณะการจัดอันดับ	อันดับ	คะแนน	ผลการจัดกลุ่ม
ด้านการวิจัย (คะแนนเต็ม 100%)	42	54.22	กลุ่ม 5 ต้องปรับปรุง
ด้านการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม 80%)	28	38.02	กลุ่ม 5 ต้องปรับปรุง

ตารางที่ 2-2 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ของ 9 มทร.

มหาวิทยาลัย	ด้านการวิจัย		ด้านการเรียนการสอน	
	อันดับ	คะแนน	อันดับ	คะแนน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	32	55.30	20	39.56
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	29	55.46	5	46.12
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	42	54.22	28	38.02
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	40	54.44	17	40.78
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	41	54.22	24	38.90
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	-	-	-	-

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีข้อมูลปรากฏ

★หมายเหตุ • ข้อมูลการจัด 50 อันดับ มหาวิทยาลัยไทยด้านการวิจัย และการจัด 50 อันดับ มหาวิทยาลัยไทยด้านการเรียนการสอน ซึ่งประมวลจากผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยไทยด้านการวิจัย (Research Ranking Indicators) และด้านการเรียนการสอน (Teaching Ranking Indicators) เฉลี่ยกัน เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปจึงนำเสนอ

เปิด 50 อันดับ

50 อันดับมหาวิทยาลัยด้านการวิจัย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (100%)
1.	มหาวิทยาลัยมหิดล	100.00
2.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	92.24
3.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	81.49
4.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	81.36
5.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	78.68
6.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	75.70
7.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	74.10
8.	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	73.61
9.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	72.04
10.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	71.26
11.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	69.39
12.	มหาวิทยาลัยศิลปากร	69.36
13.	มหาวิทยาลัยบูรพา	69.30
14.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	69.20
15.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	66.68
16.	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	65.09
17.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	63.35
18.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	62.25
19.	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	60.64
20.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	58.63
21.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	57.89
22.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	57.20
23.	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	57.01
24.	มหาวิทยาลัยทักษิณ	56.72
25.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจุฬารัตน์	56.41
26.	มหาวิทยาลัยพะเยา	56.06
27.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	55.91
28.	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	55.76

มหาวิทยาลัยไทย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (100%)
29.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	55.46
30.	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	55.38
31.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	55.34
32.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	55.30
33.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	55.06
34.	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	54.98
35.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	54.96
36.	มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร	54.73
37.	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	54.70
38.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	54.60
39.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	54.49
40.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	54.44
41.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	54.22
42.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	54.22
43.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	54.22
44.	วิทยาลัยโปลีเทคนิคบริหารธุรกิจ	54.22
45.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	54.22
46.	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	54.22
47.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี	54.22
48.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	54.22
49.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	54.22
50.	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์	54.22

50 อันดับมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (80%)
1.	มหาวิทยาลัยมหิดล	61.11
2.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	52.78
3.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	47.27
4.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	47.16
5.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	46.12
6.	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	45.72
7.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	45.37
8.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	45.07
9.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	43.59
10.	มหาวิทยาลัยศิลปากร	43.46
11.	สถาบันโปลีเทคนิคบริหารศาสตร์	43.43
12.	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	43.07
13.	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	42.76
14.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	42.17
15.	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	41.97
16.	มหาวิทยาลัยทักษิณ	41.48
17.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	40.78
18.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	40.03
19.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	39.91
20.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	39.56

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (80%)
21.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	39.52
22.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	39.51
23.	มหาวิทยาลัยบูรพา	39.20
24.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	38.90
25.	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	38.89
26.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	38.79
27.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	38.09
28.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	38.02
29.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	37.80
30.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	37.35
31.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	37.27
32.	วิทยาลัยโปลีเทคนิคบริหารธุรกิจ	36.97
33.	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	36.64
34.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	36.44
35.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี	36.44
36.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	36.31
37.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	36.29
38.	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	36.22
39.	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	36.00
40.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	35.83
41.	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต์	35.62
42.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	35.50
43.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	35.50
44.	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	35.43
45.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจุฬารัตน์	35.42
46.	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	35.33
47.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	35.24
48.	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	34.83
49.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	34.49
50.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	27.11

ที่มา : “เปิด 50 อันดับ มหาวิทยาลัยไทย”, หน้า 26 หนังสือพิมพ์มติชน วันที่ 1 กันยายน 2549 ปีที่ 29 ฉบับที่ 10401

ภาพที่ 2-40 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ปี พ.ศ. 2549

2) การจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากทั่วโลก (Ranking of World Universities)

Webometrics Ranking of World Universities เป็นการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากทั่วโลก จะจัดทำขึ้นทุกเดือนมกราคมและกรกฎาคมของทุกปี โดยเป็นการวัดความสามารถและคุณสมบัติของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในการเป็น "มหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (e-University)" เพื่อวัดความสามารถในการผลิตผลงานวิชาการที่เผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต (Web Publications) และความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในเว็บไซต์ของสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลก (Open Access) โดยผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนี้

ตารางที่ 2-3 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2009-2016

Ranking Web Edition	Position				RMUTP World Rank
	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*	
ม.ค.-2009	2,666	6,652	3,053	6,531	4910
ก.ค.-2009	2,650	7,035	2,933	6,375	4739
ม.ค.-2010	2,729	3,522	2,698	3,516	2896
ก.ค.-2010	2,224	4,798	3,112	2,191	3034
ม.ค.-2011	1,318	4,402	2,454	2,229	2040
ก.ค.-2011	835	4,955	20,000	2,102	2069
ม.ค.-2012	203	1,544	1,081	2,489	1713
ก.ค.-2012	1,524	567	6,459	5,228	2374
ม.ค.-2013	791	394	2,410	5,203	1497
ก.ค.-2013	881	777	823	5,080	2078
ม.ค.-2014	667	3,544	1,209	5,155	2800
ก.ค.-2014	789	1,061	1,669	5,442	2054
ม.ค.-2015	660	3,275	1,695	5,414	2821
ก.ค.-2015	1,344	1,835	907	5,490	3186
ม.ค.-2016	380	566	831	5,439	2439
ก.ค.-2016	570	1,685	4,121	5,824	4041

ที่มา : <http://www.webometrics.info/>

* Lower is better

จากตารางพบว่าผลการจัดอันดับของ Webometrics ในรอบเดือนกรกฎาคม ค.ศ. 2016 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในอันดับที่ 4041 ของโลก อันดับที่ 1427 ของเอเชีย อันดับที่ 145 ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันดับที่ 33 ของประเทศไทย และอยู่อันดับที่ 4 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายประเมินผล พบตัวชี้วัด Presence ได้ลำดับที่ 570 (ลำดับที่ 13 ของประเทศ) ตัวชี้วัด Impact ได้ลำดับที่ 1,685 (ลำดับที่ 23 ของประเทศ) ตัวชี้วัด Openness ได้ลำดับที่ 4,121 (ลำดับ 101 ของประเทศ) และตัวชี้วัด Excellence ได้ลำดับที่ 5,824 (ลำดับ 154 ของประเทศ)

ตัวชี้วัด Excellence ของมหาวิทยาลัยยังอยู่ในลำดับที่ไม่ดี เนื่องจากตัวชี้วัด Excellence มีค่าน้ำหนัก 30% โดยเก็บข้อมูลจำนวนเอกสารทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติจากข้อมูล Scimago โดยที่ 10% เอกสารที่ตีพิมพ์ต้องได้รับการอ้างอิงในงานของสาขาของตนเอง ในช่วงระยะเวลา ค.ศ. 2010-2014 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีเอกสารทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยมีน้อย และยังไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดของตัวชี้วัดนี้

Ranking	World Rank	University	Des	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
30	3738	Mahabulakee Chulalongkornrajavidyalaya University	👉	1512	1088	4121	5824
31	3926	Chulalongkorn University	👉	1063	1287	4121	5824
32	3971	Srinakharinwirot University	👉	1526	4064	4121	4912
33	4041	Rajamangala University of Technology Phra Nakhon	👉	570	1685	4121	5824
34	4189	Thammasat University	👉	1036	4864	4121	4912
35	4191	Chulalongkorn University	👉	1136	5894	2782	5824
36	4240	Walailak University	👉	3734	1516	4121	5824
37	4304	Rajamangala University of Technology Srirachulaburi	👉	1241	1994	4121	5824
38	4405	Mahachulalongkornrajavidyalaya University	👉	1852	2055	4121	5824
39	4480	Rajamangala University of Technology Srirachulaburi	👉	2202	2169	4121	5824
40	4533	Leeds Beckett University	👉	2388	2190	4121	5824

ที่มา : <http://www.webometrics.info/>

ภาพที่ 2-41 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2016

เมื่อจัดอันดับ Ranking of World Universities ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รอบเดือน กรกฎาคม ค.ศ. 2016 พบว่า อันดับที่ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และอันดับที่ 9 คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ส่วนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่อันดับที่ 4 ดังตาราง

ตารางที่ 2-4 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี ค.ศ. 2009-2016

World Rank	Asia/Pacific Rank	South East Asia Rank	Thailand Rank	Rajamangala University of Technology	Presence Rank* (10%)	Impact Rank* (50%)	Openness Rank* (10%)	Excellence Rank* (30%)
3046	1012	96	24	ธัญบุรี	650	1226	3431	5824
3336	1121	107	26	ล้านนา	1195	2411	3871	5269
3338	1122	108	27	อีสาน	890	1624	3834	5824
4041	1427	145	33	พระนคร	(1) 570	(3) 1685	(4) 4121	5824
4304	1556	161	37	กรุงเทพ	1241	1994	4121	5824
4489	1634	169	39	ศรีวิชัย	2202	2169	4121	5824
4955	1865	203	49	ตะวันออก	3037	2849	4121	5824
5898	2299	252	65	สุวรรณภูมิ	2792	8739	4121	4706
6560	2592	287	73	รัตนโกสินทร์	3421	5433	4121	5824

ที่มา : <http://www.webometrics.info/>

* Lower is better

ตารางที่ 2-5 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ปี ค.ศ. 2009-2016

มทร.	ม.ค.-2009	ก.ค.-2009	ม.ค.-2010	ก.ค.-2010	ม.ค.-2011	ก.ค.-2011	ม.ค.-2012	ก.ค.-2012	ม.ค.-2013	ก.ค.-2013	ม.ค.-2014	ก.ค.-2014	ม.ค.-2015	ก.ค.-2015	ม.ค.-2016	ก.ค.-2016
ธัญบุรี	(2) 3792	(1) 2075	(3) 3020	(3) 3404	(4) 2838	(3) 2280	(5) 2896	(2) 1710	(5) 2825	(7) 2951	(5) 2523	(1) 1983	(1) 2278	(4) 3318	(3) 3072	(1) 3046
กรุงเทพ			(5) 4471	(6) 6178	(6) 4612	(6) 4187	(6) 3499	(8) 4495	(8) 5481	(9) 5219	(9) 5627	(9) 6918	(9) 6992	(6) 3455	(6) 3113	(5) 4304
ตะวันออก			(8) 6399	(7) 7216	(8) 4899	(8) 4866	(7) 3904	(6) 3125	(6) 3082	(3) 2077	(3) 2341	(5) 3547	(5) 3681	(7) 4270	(7) 3848	(7) 4955
พระนคร	(4) 4910	(5) 4739	(2) 2896	(2) 3034	(2) 2040	(2) 2069	(2) 1713	(4) 2374	(1) 1497	(4) 2078	(6) 2800	(2) 2054	(2) 2821	(3) 3186	(1) 2439	(4) 4041
รัตนโกสินทร์			(9) 7530	(9) 8487	(9) 5027	(9) 5472	(9) 7756	(9) 7727	(7) 4410	(6) 2927	(7) 3776	(8) 6556	(7) 5811	(9) 6305	(9) 4799	(9) 6560
ล้านนา	(1) 3589	(2) 2123	(1) 1357	(1) 1720	(1) 1873	(1) 1845	(1) 1561	(1) 1619	(3) 1974	(1) 1856	(1) 1492	(3) 2608	(4) 2839	(1) 2732	(2) 2502	(2) 3336
ศรีวิชัย	(5) 4920	(4) 4072	(6) 4546	(5) 5620	(5) 4368	(5) 3792	(4) 2812	(7) 3749	(9) 7187	(8) 3210	(8) 3825	(6) 4657	(6) 5160	(8) 5248	(8) 4664	(6) 4489
สุวรรณภูมิ		(6) 5486	(7) 6225	(8) 8012	(7) 4718	(7) 4486	(8) 6741	(5) 3014	(4) 2662	(5) 2635	(4) 2516	(7) 5503	(8) 6167	(5) 3327	(5) 3087	(8) 5898
อีสาน	(3) 4711	(3) 2456	(4) 3093	(4) 3871	(3) 2785	(4) 2681	(3) 2000	(3) 2199	(2) 1611	(2) 1897	(2) 1636	(4) 3208	(3) 2834	(2) 3132	(4) 3085	(3) 3338

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือลำดับในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

3) การจัดอันดับคลังความรู้ทางวิชาการระดับโลก (Ranking Web of Repositories)

การจัดอันดับของ Ranking Web of Repositories ของ Webometrics นั้นจะจัดทำขึ้นทุกเดือน มกราคมและกรกฎาคมของทุกปี โดยมีจุดประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการเก็บและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการบนอินเทอร์เน็ต โดยผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ Repository at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon มีดังนี้

ตารางที่ 2-6 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Repositories ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2012-2016

Ranking Web Edition	Position				RMUTP World Rank
	Size	Visibility	Rich Files	Scholar	
ก.ค.-2012	521	1204	815	632	872
ม.ค.-2013	762	1290	830	848	1007
ก.ค.-2013	690	1243	866	778	963
ม.ค.-2014	281	1412	920	814	1038
ก.ค.-2014	271	1510	996	1251	1284
ม.ค.-2015	347	1614	947	826	1184
ก.ค.-2015	183	1788	937	926	1206
ม.ค.-2016	449	1812	993	915	1284
ก.ค.-2016	464	1803	1710	959	1511

ที่มา : <http://repositories.webometrics.info>

จากตารางพบว่าผลการจัดอันดับคลังความรู้ทางวิชาการระดับโลก (Ranking Web of Repositories) ในรอบเดือนกรกฎาคม ค.ศ. 2016 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในอันดับที่ 1511 ของโลก อันดับที่ 263 ของเอเชีย/แปซิฟิก อันดับที่ 67 ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอันดับที่ 3 ของประเทศไทย

Ranking	World Rank	Institute	Size	Visibility	Files Rich	Scholar
1	1132	Health Systems Research Institute Knowledge Bank	634	1468	1395	722
2	1356	Srinakharinwirot University Knowledge Bank	1273	1425	1277	1437
3	1511	Repository at Rajabhat University of Technology Pitsa Mahkon	464	1887	1710	859
4	1521	Chulalongkorn University Intellectual Repository Center of Academic Resources	83	1004	715	2614
5	1524	Thammasat University Publications	250	1652	1735	1561
6	1554	Prince of Songkla University Knowledge Bank	381	974	984	2814
7	1661	Suraneeyee University of Technology Intellectual Repository	1070	1453	1254	1948
8	1743	Shanavatra University Knowledge Bank	1524	1852	1473	1471
9	1901	Chulalongkorn University Intellectual Repository	509	1938	2231	1304
10	2204	Rajabhat University of Technology Thamsat Intellectual Repository	1960	1938	1911	1588

ที่มา : <http://repositories.webometrics.info>

ภาพที่ 2-42 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2016

4) การจัดอันดับเว็บไซต์มหาวิทยาลัย โดยระบบ 4 ICU (4icu.org)

การจัดอันดับเว็บไซต์มหาวิทยาลัย โดยระบบ 4 ICU เป็นการจัดอันดับความนิยมของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยนานาชาติ บนพื้นฐานของความนิยมในการเข้าติดตามเว็บไซต์ การที่เว็บไซต์มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน และมีการ Update ข้อมูลข่าวสารที่สม่ำเสมอจะถูกนำมาใช้ในการพิจารณาจัดอันดับอีก ทั้งนี้ไม่มีการรายงานเกณฑ์การใช้จัดอันดับ เนื่องจากเหตุผลทางลิขสิทธิ์ และป้องกันการสร้างข้อมูล ซึ่งผลการจัดอันดับระบบ 4 ICU ครั้งที่ 2 ปี ค.ศ. 2016 เดือน กรกฎาคม พบพบว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในอันดับที่ 3318 ของโลก อันดับที่ 33 ของประเทศไทย และอันดับที่ 2 ในกลุ่มเทคโนโลยีราชมงคล

Rank	University	Location
31	King Mongkut's University of Technology North Bangkok	Bangkok ...
32	Suan Sunandha Rajabhat University	Bangkok
33	Rajamangala University of Technology Phra Nakhon	Bangkok
34	Krirk University	Bangkok
35	Chiang Rai Rajabhat University	Chiang Rai
36	Rajamangala University of Technology Isarn	Nakhon Ratchasima ...
37	Walailak University	Nakhon Si Thammarat
38	Sripatum University	Bangkok
39	Ubon Ratchathani Rajabhat University	Ubon Ratchathani
40	Suan Dusit Rajabhat University	Bangkok

ที่มา : <http://www.4icu.org/th/>

ภาพที่ 2-43 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org) ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2016

เมื่อทำการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า อันดับที่ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และอันดับที่ 9 คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ส่วนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่อันดับที่ 4 ดังตาราง







ตารางที่ 2-7 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี ค.ศ. 2016

World Rank	Thailand Rank	Rajamangala University of Technology
2270	22	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3318	33	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3640	36	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
4138	43	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
4648	50	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
5017	53	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
5270	59	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
5623	65	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
6348	74	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ที่มา : <http://www.4icu.org/th/>

2.4 การวิเคราะห์ SWOT ของมทร. พระนคร

2.4.1 การวิเคราะห์เทียบเคียงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
1) เว็บไซต์	 www.rmup.ac.th	 www.kmutt.ac.th	 www.kmitl.ac.th	 www.kmutnb.ac.th	 web.sut.ac.th/	 www.ku.ac.th
2) ชื่อเล่มแผน	แผนยุทธศาสตร์การพัฒน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร ประจำปี การศึกษา 2557 - 2561	แผนพัฒนามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี พ.ศ. 2549 – 2563 (KMUTT Roadmap 2020) <small>*ปัจจุบันอยู่ระหว่าง KMUTT Roadmap 2030</small>	แผนกลยุทธ์สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (พ.ศ. 2555 - 2563)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	แผนพัฒนามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 – 2571)
3) ปรัชญา	สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี สร้างคนดีสู่ โลกอาชีพ	ไม่พบข้อมูล	การศึกษา วิจัย ด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเป็นรากฐานที่ ดีของการพัฒนาประเทศ	พัฒนาคน พัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ไม่พบข้อมูล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่น ในการส่งเสริมแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิด ความเจริญงอกงามทางภูมิ ปัญญา ที่เทียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และ คุณธรรม ตลอดจนเป็น ผู้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ ที่ดีของสังคม เพื่อความคง อยู่ ความเจริญ และความ เป็นอารยะของชาติ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
4) ปณิธาน	มุ่งมั่น เป็นผู้นำการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ คุณุณธรรมสู่มาตรฐานสากล	ไม่พบข้อมูล	มุ่งมั่นให้การศึกษา และวิจัยเพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีของประเทศ	มุ่งมั่นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาการขั้นสูงที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อเป็นผู้พัฒนาและสร้างเทคโนโลยีที่เหมาะสม อันก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการ อยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหาร ส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการ ในการดำเนินงาน เป็นชุมชนทางวิชาการที่เป็นแหล่งรวม ผู้รู้ ผู้เรียน และสรรพวิทยาการด้านศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณประโยชน์ต่อบุคคล และสังคม มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสม และสร้างสรรคภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนา มนุษยชาติชั่ววันรันดร์	ไม่พบข้อมูล

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
5) พันธกิจ	<p>1. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>2. สร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิตและภาคบริการ</p> <p>3. บริหารจัดการองค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างและพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและรักษาสืบสานวัฒนธรรม</p>	<p>การผลิตบัณฑิต การผลิตองค์ความรู้ การนำความรู้ที่ผลิตไปใช้ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>ตามพระราชบัญญัติสถาบัน ที่กำหนดไว้ 4 ด้าน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอน - การวิจัย - บริการวิชาการ - ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ - วิจัยและพัฒนา - บริการวิชาการแก่สังคม - ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 	<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และมีคุณธรรม นำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุ รู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม 2. สะสมภูมิปัญญา สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างผลงานที่มีมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ 3. ร่วมพัฒนากับชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคม 4. สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และดำรงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 5. บริหารทรัพยากร มหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ






ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
6) วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ชั้นนำด้านการผลิต บัณฑิตมืออาชีพ	5 มุ่ง ได้แก่ มุ่งมั่น เป็นมหาวิทยาลัยที่ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่ ความเป็นเลิศใน เทคโนโลยีและการวิจัย มุ่งธำรง ปณิธานในการ สร้างบัณฑิตที่เก่งและดี มุ่งสร้าง ชื่อเสียงและ เกียรติภูมิให้เป็นที่ภูมิใจ ของประชาคม มุ่งก้าว ไปสู่การเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำใน ระดับโลก	เป็นสถาบันอุดมศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 1 ใน 10 ของ ภูมิภาคอาเซียน ในปี ค.ศ.2020	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นที่ ยอมรับในระดับนานาชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารีเป็นสถาบันแห่ง การเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีชั้นเลิศ และ เป็นที่พึ่งของสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สร้างสรรค์ศาสตร์แห่ง แผ่นดิน สู่สากล เพื่อพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน
7) อัตลักษณ์	บัณฑิตนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี มีคุณธรรม	ไม่พบข้อมูล	ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน	บัณฑิตที่คิดเป็น ทำเป็น	มหาวิทยาลัยแห่งการ สร้างสรรค์นวัตกรรม	สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี
8) เอกลักษณ์	มหาวิทยาลัยแห่งโลก อาชีพ	ไม่พบข้อมูล	เป็นสถาบันการศึกษาที่ เน้นความเป็นเลิศ ทางการสอนการวิจัย และการพัฒนา ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มจพ. คือ มหาวิทยาลัย แห่งการสร้างสรรค์ ประดิษฐกรรมสู่นวัตกรรม	บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และ ภูมิฐาน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
9) เป้าหมายของแผน	ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ”	1. เป็นมหาวิทยาลัยการเรียนรู้ (Learning Innovation) 2. สร้างความเป็นเลิศทางด้านงานวิจัย (Research Excellence) 3. เน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นคนอย่างสมบูรณ์ (Humanization)	<u>ด้านการวิจัย</u> 1. การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ในปี 2558 2. สถาบันมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์และอ้างอิงในระดับนานาชาติ 3. สถาบันมีผลงานวิจัยที่ยื่นขอจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์และความลับทางการค้า จำนวน 10 เรื่อง/ปี <u>ด้านผลิตบัณฑิต</u> 1. บัณฑิตของสถาบันมีคุณภาพ มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต 2. สถาบัน สามารถพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี โท และเอก ให้ได้มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งในประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน	ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ”	1. การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ 2. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับชาติและนานาชาติ 3. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นที่พึ่งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ชุมชนและท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 5. มหาวิทยาลัยมีขีดความสามารถในการบริหารจัดการสูงภายใต้อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	พัฒนาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เป็น “มหาวิทยาลัยของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” ที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์การเกษตรซึ่งเป็นพื้นฐานของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากล มาผสมผสานในการสร้างสรรควิชาการและนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ อันประกอบด้วย 1. มหาวิทยาลัยสีเขียว 2. มหาวิทยาลัยแห่งเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 3. มหาวิทยาลัยวิจัย 4. มหาวิทยาลัยระดับโลก 5. มหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบต่อรัฐและสังคม 6. มหาวิทยาลัยแห่งความผาสุก

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
9) เป้าหมายของแผน (ต่อ)			<u>ด้านบริการวิชาการ</u> 1. สถาบัน นำองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ถ่ายทอดสู่ชุมชนกลุ่มเป้าหมายภายในประเทศและภูมิภาคอาเซียน <u>ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</u> 1. สถาบัน มีการสร้างเสริมเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมโดยใช้ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบูรณาการกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา ให้แก่นักศึกษา บุคลากรของสถาบัน และชุมชนโดยรอบสถาบัน			
10) จำนวนประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์/ ตัวชี้วัด/ กลยุทธ์/มาตรการ	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 เป้าประสงค์ 9 กลยุทธ์ 43 มาตรการ	10 กลไกการพัฒนา	3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 26 เป้าประสงค์	5 ประเด็นยุทธศาสตร์	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 27 มาตรการ	4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 22 แนวทาง



ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
11) รายละเอียด ประเด็นยุทธศาสตร์	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การพัฒนาความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2. การพัฒนาความเข้มแข็งงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4. การส่งเสริมการให้บริการวิชาการและการพัฒนาอาชีพ 5. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสานวัฒนธรรมให้คงอยู่อย่างมั่นคงเพื่อสร้างคุณค่าทางสังคมและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ	10 กลไกการพัฒนา 1. ธรรมภิบาล 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและวิจัย 5. การปรับโครงสร้างหน่วยงาน 6. เครือข่ายและพันธมิตร 7. การบริหารทรัพยากรบุคคล 8. การบริหารการเงิน 9. การตลาด 10. ความเป็นสากล	3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การขยายงานวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับภูมิภาคอาเซียน 2. การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน 3. การสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาสถาบัน	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. บริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บริหารจัดการหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3. เพิ่มขีดความสามารถในการวิจัย พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. เสริมสร้างศักยภาพงานบริการวิชาการให้มีความเข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับ 5. ส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม คุณธรรม และจริยธรรม	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล 2. การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยสู่การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ 3. การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการ เพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคม 4. การส่งเสริมเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภาคตะวันออก 5. การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพสูง ภายใต้อัตตาทิบาลและธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย	4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน 2. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล 3. การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ 4. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

2.4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
1) เว็บไซต์	 www.rmstp.ac.th	 www.kmutt.ac.th	 www.kmitl.ac.th	 www.kmutnb.ac.th	 Hochschule Augsburg www.hs-augsburg.de
2) พื้นที่	ศูนย์เทเวศร์ 9 ไร่ 68 ตารางวา ศูนย์โชติเวช 3 ไร่ 394 ตารางวา ศูนย์พัฒนชยการพระนคร 19 ไร่ 177 ตารางวา ศูนย์พระนครเหนือ 20 ไร่ 99 ตารางวา	กรุงเทพมหานคร 134 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวา วิทยาเขตบางขุนเทียน 192 ไร่ วิทยาเขตราษฎร์ 1,150 ไร่	กรุงเทพมหานคร ประมาณ 850 ไร่ วิทยาเขตชุมชนพระนครอุดมศักดิ์ ประมาณ 3,500 ไร่	กรุงเทพมหานคร 87 ไร่ 3 งาน 60.77 ตารางวา วิทยาเขตปราจีนบุรี 1,809 ไร่ 59 ตารางวา วิทยาเขตระยอง 98 ไร่ 2 งาน 17.40 ตารางวา	Augsburg, Single-site campus
3) จำนวนสาขาวิชา (ปีการศึกษา 2558)	58 สาขาวิชา ปวช. 5 สาขาวิชา ปริญญาตรี 46 สาขาวิชา ป.บัณฑิต 1 สาขาวิชา ปริญญาโท 5 สาขาวิชา ปริญญาเอก 1 สาขาวิชา	144 สาขาวิชา ปริญญาตรี 46 สาขาวิชา ปริญญาโท 66 สาขาวิชา ปริญญาเอก 32 สาขาวิชา	154 หลักสูตร ปริญญาตรี 69 หลักสูตร ปริญญาโท 62 หลักสูตร ปริญญาเอก 23 หลักสูตร	173 สาขาวิชา ปวช. 3 สาขาวิชา ปริญญาตรี 87 สาขาวิชา ปริญญาโท 54 สาขาวิชา ปริญญาเอก 29 สาขาวิชา	33 สาขาวิชา ปริญญาตรี 16 สาขาวิชา ปริญญาโท 17 สาขาวิชา
5) นักศึกษา (ปีการศึกษา 2558)	13,315 คน ปวช. 187 คน ปริญญาตรี 12,276 คน ป.บัณฑิต 371 คน ปริญญาโท 461 คน ปริญญาเอก 20 คน	16,836 คน ปริญญาตรี 11,641 คน ปริญญาโท 4,450 คน ปริญญาเอก 745 คน	26,105 คน ปริญญาตรี 21,564 คน ปริญญาโท 3,529 คน ปริญญาเอก 1,012 คน	25,677 คน ปวช. 1,436 คน ปริญญาตรี 21,494 คน ปริญญาโท 2,024 คน ปริญญาเอก 723 คน	6,000 คน

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
6) คณะที่เปิดสอน (ปีการศึกษา 2558)	จำนวน 9 หน่วยงาน - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม - คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ - คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน - คณะบริหารธุรกิจ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะศิลปศาสตร์ - คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและ ออกแบบแฟชั่น - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และ การออกแบบ	จำนวน 12 หน่วยงาน - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และเทคโนโลยี - คณะวิทยาศาสตร์ - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบ - คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ - คณะทรัพยากรชีวภาพและ เทคโนโลยี - คณะศิลปศาสตร์ - บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการ และนวัตกรรม - สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสน - บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการ และนวัตกรรม - วิทยาลัยสหวิทยาการ	จำนวน 11 หน่วยงาน - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ - คณะวิทยาศาสตร์ - คณะเทคโนโลยีการเกษตร - คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะอุตสาหกรรมเกษตร - วิทยาลัยนานาชาติ - วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าลาดกระบัง - วิทยาลัยร่วมด้านเทคโนโลยี การบันทึกข้อมูลและการ ประยุกต์ใช้งาน - วิทยาลัยการบริหารและการจัดการ	จำนวน 16 หน่วยงาน - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม - คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ - คณะเทคโนโลยีและการ จัดการอุตสาหกรรม - คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ - คณะอุตสาหกรรมเกษตร - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบ - คณะวิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยี - คณะวิทยาศาสตร์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม - คณะบริหารธุรกิจ - คณะพัฒนาธุรกิจและ อุตสาหกรรม - คณะบริหารธุรกิจและ อุตสาหกรรม - วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม - วิทยาลัยนานาชาติ - บัณฑิตวิทยาลัย วิศวกรรมศาสตร์นานาชาติ สิริธรไทย – เยอรมัน	จำนวน 7 หน่วยงาน - Faculty of Architecture and Civil Engineering - Faculty of Business - Faculty of Computer Science - Faculty of Design - Faculty of Electrical Engineering - Faculty of Liberal Arts and Sciences - Faculty of Mechanical and Process Engineering

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
7) ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2557)	2,945 คน ปริญญาตรี 2,871 คน ปริญญาโท 74 คน	3,804 คน ปริญญาตรี 2,509 คน ปริญญาโท 1,228 คน ปริญญาเอก 67 คน	5,643 คน ปริญญาตรี 4,718 คน ปริญญาโท 869 คน ปริญญาเอก 56 คน	5,377 คน ปวช. 471 คน ปริญญาตรี 3,932 คน ปริญญาโท 844 คน ปริญญาเอก 130 คน	ไม่มีข้อมูล
8) บุคลากร (ปีการศึกษา 2558)	1,249 คน ข้าราชการ 419 คน พนักงานมหาวิทยาลัย 470 คน พนักงานราชการ 33 คน ลูกจ้างประจำ 64 คน ลูกจ้างชั่วคราว 263 คน	2,328 คน ข้าราชการ 143 คน พนักงาน 1,310 คน บุคลากร (หน่วยงานในกำกับ) 145 คน ลูกจ้างประจำ 69 คน ลูกจ้างชั่วคราว 661 คน	2,200 คน ข้าราชการ 292 คน พนักงานเงินงบประมาณ 642 คน พนักงานเปลี่ยนสภาพ 663 คน พนักงานเงินรายได้ 398 คน ลูกจ้างประจำ 119 คน ลูกจ้างชั่วคราว 86 คน	2,310 คน สายวิชาการ 1,027 คน สายสนับสนุนวิชาการ 764 คน พนักงานพิเศษ 369 คน พนักงานราชการ 45 คน ลูกจ้างประจำ 47 คน ลูกจ้างชั่วคราว 58 คน	740 คน Professors 150 คน Tutors 300 คน Academic Support Staff 290 คน
9) งบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558)	<u>งบประมาณรายจ่าย</u> 981,472,500 บาท <u>งบประมาณเงินรายได้</u> 308,003,230 บาท	<u>งบประมาณรายจ่าย</u> 1,360,778,800 บาท <u>งบประมาณเงินรายได้</u> ไม่มีข้อมูล	<u>งบประมาณรายจ่าย</u> 1,789,360,400 บาท <u>งบประมาณเงินรายได้</u> ไม่มีข้อมูล	<u>งบประมาณรายจ่าย</u> 1,801,674,600 บาท <u>งบประมาณเงินรายได้</u> ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
10) การให้ทุนนักศึกษา	- ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์ - ทุนเรียนเรียนดี - ทุนกิจกรรมดีเด่น	- ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา - ทุนการศึกษาเพื่อให้โอกาสและสร้างคนดีมีคุณธรรม - ทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือศึกษา - ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ	- ทุนเรียนดี - ทุนกิจกรรม - ทุนจตุลพร - ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์ - ทุนต่อเนื่องจนจบ - ทุนเสนอผลงาน - ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์	- ทุนอุดหนุนการศึกษานักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ (ประเภทยกเว้นค่าหน่วยกิต) - ทุนอุดหนุนวิชาการ - ทุนเรียนดี - ทุนขาดแคลน - ทุนผู้มีความสามารถดีเด่น - ทุนช่วยเหลือฉุกเฉินเพื่อการศึกษา	ไม่มีข้อมูล

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
11) uniRank™ January 2017 Edition (formerly 4icu.org)	World Rank : 4247	World Rank : 1306	World Rank : 1448	World Rank : 2927	World Rank : 1057
12)  January 2017 Edition: 2017.1.1 (final)	World Rank : 4037	World Rank : 857	World Rank : 1173	World Rank : 2301	World Rank : 2673
13)  January 2017 Edition: 2017.1.1 (final)	World Rank : 1384	-	-	-	-

2.4.3 ตารางการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
S1 ในอดีตมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงทางด้านเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกมาอย่างยาวนาน ในขณะที่ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในฐานะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเฉพาะด้าน (ทางด้านคหกรรมศาสตร์ บัญชี ครุอาชีวศึกษา สิ่งทอและออกแบบแฟชั่น)	W1 จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนน้อยบางหลักสูตรน้อยกว่าเป้าหมาย และจำนวนนักศึกษาตกออกระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น
S2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (เฉพาะด้านฮาร์ดแวร์) ของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพ	W2 ระบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคณะยังไม่เท่าเทียมกัน และขาดประสิทธิภาพ
S3 มีคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะวิชาชีพนักปฏิบัติ	W3 จำนวนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนไม่เหมาะสมต่อภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ งานสนับสนุนในสายสนับสนุนด้านต่าง ๆ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
S4 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล	W4 ระบบการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนและคณาจารย์ไม่ชัดเจน
S5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับศิษย์เก่าที่เกิดจากยุคสมัยเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่เข้มแข็ง	W5 บุคลากรขาดจิตสำนึกต่อมหาวิทยาลัย ขาดวินัยและความเป็นมืออาชีพ ขาดการทำงานเป็นทีมและบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงาน มีวัฒนธรรมองค์กรอ่อนแอ (Weak Organization Culture)
S6 "ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยศูนย์เทเวศร์และศูนย์พัฒนชยการพระนครมีความได้เปรียบทางด้านยุทธศาสตร์ (ใกล้กับหน่วยงานราชการที่บริหารราชการระดับประเทศ เช่น ทำเนียบรัฐบาล กระทรวงการคลัง สำนักงบประมาณ เป็นต้น)"	W6 ระบบการประเมินผลงานและการต่อสัญญาของบุคลากรยังไม่ชัดเจน
S7 บัณฑิตนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้งาน	W7 ผู้บริหารทุกระดับขาดทักษะการบริหารและการพัฒนาด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง
S8 มีหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	W8 กฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทำให้การบริหารไม่คล่องตัว และไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับองค์กรภายนอก
	W9 การจัดโครงสร้างองค์กรมีความซ้ำซ้อนและหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน (เช่น งานอาคารสถานที่ ยานพาหนะและงานออกแบบก่อสร้าง เป็นต้น)
	W10 มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการใช้สอยและขาดทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา ที่จอดรถ)
	W11 มหาวิทยาลัยขาดระบบการจัดการทรัพยากรร่วมกัน (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการกลาง และวัสดุฝึก เป็นต้น)
	W12 ระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยไม่เชื่อมต่อกัน ไม่สามารถสนับสนุนให้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
	W13 การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

จุดแข็ง (Strength = S) (ต่อ)	จุดอ่อน (Weakness = W) (ต่อ)
	<p>W14 ระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยไม่ชัดเจน</p> <p>W15 หลายหน่วยงานไม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W16 มหาวิทยาลัยขาดเครือข่ายและพันธมิตรกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และสมาคมวิชาชีพ ทำให้การพัฒนามหาวิทยาลัยขาดการผลักดันไปสู่เป้าหมายที่ต้องการตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>W17 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกของหลักสูตร ผลงานด้านวิจัย การบริการวิชาการ การผลิตบัณฑิตและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>W18 การสื่อสารระหว่างหน่วยงานภายในไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>W19 ไม่มีแผนการสร้างรายได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชนไม่เพียงพอ</p> <p>W20 มหาวิทยาลัยขาดครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ</p> <p>W21 อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภคบางแห่งเก่า ชำรุด ต้องการการซ่อมบำรุงเป็นภาระด้านงบประมาณ</p> <p>W22 การพัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ไปในเชิงพาณิชย์และแก้ปัญหาให้สังคมมีน้อย</p>

โอกาส (Opportunities = O)	ภัยคุกคาม (Threats =T)
O1 องค์การรัฐและเอกชนส่งเสริมด้านการงานวิจัยของสถาบันการศึกษา	T1 การแข่งขันจากสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรซ้ำซ้อนกันสูงขึ้น
O2 นโยบายรัฐบาลส่งเสริมด้านงานวิจัยและบริการวิชาการด้วยยุทธศาสตร์ชาติที่มีแผนบูรณาการ จำนวน 29 แผน	T2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด
O3 ความต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และบัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อเป็นแรงงานฝีมือในการสร้าง ควบคุม และบำรุงรักษาเทคโนโลยีที่ทันสมัยของประเทศเพิ่มขึ้น	T3 กฎระเบียบข้อบังคับทางราชการบางฉบับไม่เอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการและดำเนินงาน
O4 การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรมเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0	T4 การสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐมีแนวโน้มลดลงและไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
O5 สกอ. ต้องการให้มหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ทำ Reprofiling (เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ (hands on) ด้าน Transport and Logistic, Digital Economy, การบริหารจัดการน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเกษตรอาหาร, การผลิตครูอาชีวศึกษา, Social Enterprise/ Social Engagement และ Creative Industry ณ 16 ต.ค. 59)	T5 "องค์กรวิชาชีพมีการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (เช่น สภาวิศวกร สภาวิชาชีพบัญชี สถาปัตยกรรม สื่อสาร และการท่องเที่ยว)"
O6 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นในอนาคต ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้ผู้สูงอายุ ในด้านอาหาร ด้านสุขภาพ ด้านการประกอบอาชีพ และเทคโนโลยีการดูแลผู้สูงอายุ	T6 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง
O7 การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและโลกาภิวัตน์	T7 ความผันผวนทางเศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศสูง
	T8 ปัญหาสิ่งแวดล้อม (การใช้พลังงานและขยะ) และภัยพิบัติที่เกิดขึ้นบ่อยและรุนแรงขึ้น
	T9 โรคติดต่อมีความรุนแรงขึ้นและแพร่ระบาดรวดเร็วเป็นวงกว้างมากขึ้น (การให้ความรู้ด้านการดูแลและป้องกันตนเองได้ทันเหตุการณ์)

TOWS Strategic Alternatives Matrix	จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
โอกาส (Opportunities = O)	<p><u>SO</u></p> <p>S3O5 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล</p> <p>S8O7 พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และก้าวเข้าสู่การเป็นนานาชาติ</p> <p>S6O1 จัดตั้งศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อตอบสนองความต้องการด้านวิจัยของประเทศ</p> <p>S6O2 ส่งเสริมโครงการบริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย</p> <p>S2O3 สร้างบัณฑิตที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบสารสนเทศ สอดรับกับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน</p> <p>S3O3 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการปฏิบัติด้านอุตสาหกรรม 4.0</p> <p>S3O1 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานวิจัย รวมถึงการเผยแพร่ผลการวิจัยสู่ภายนอก</p> <p>S4O3 มุ่งเน้นการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม</p>	<p><u>WO</u></p> <p>W1O3 พัฒนาระบบการรับนักศึกษา และเกณฑ์การคัดเลือก ที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในปัจจุบัน</p> <p>W2O7 พัฒนาระบบการเรียนการสอนของแต่ละคณะให้มีประสิทธิภาพ สอดรับกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>W11O5 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>W13O4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ พร้อมเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0</p> <p>W16O2 พัฒนาเครือข่ายและพันธมิตรกับองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ</p> <p>W22O6 พัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมและพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของประเทศ</p> <p>W17O7 พัฒนาการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้านหลักสูตร ผลงานวิจัย การบริการวิชาการ การผลิตบัณฑิต และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับของมหาวิทยาลัย</p> <p>W14O6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต</p>

TOWS Strategic Alternatives Matrix	จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
ภัยคุกคาม (Threats = T)	<p><u>ST</u></p> <p>S1T1 เร่งปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>S3T5 เร่งพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย และให้มีมาตรฐานระดับสากล</p> <p>S5T1 จัดหาแหล่งทุนวิจัยภายนอก เพื่อสนับสนุนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><u>WT</u></p> <p>W2T2 พัฒนาระบบทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย</p> <p>W1T6 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>W13T2 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้บุคลากรและนักเรียน รวมถึงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>W5T8 สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>

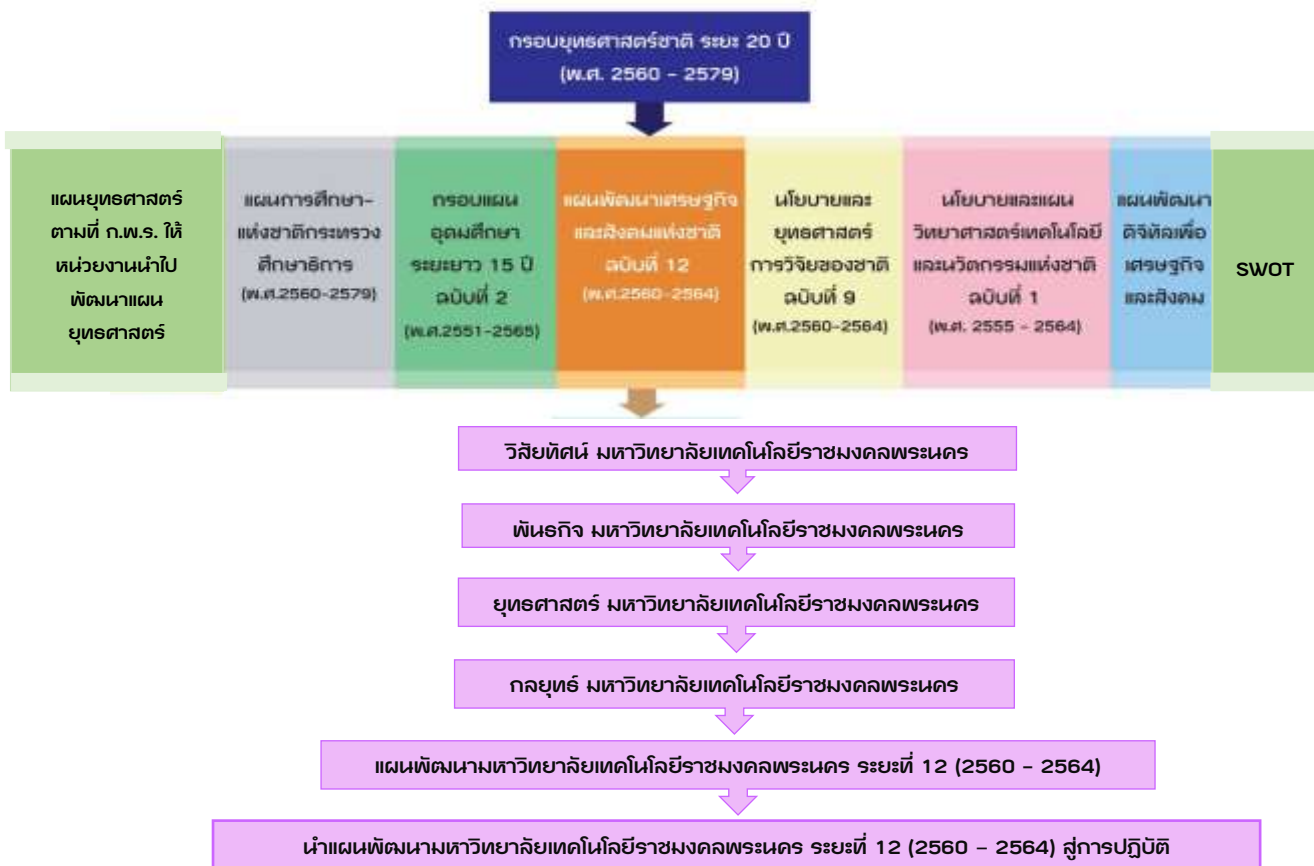
ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (2560-2574)

3.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

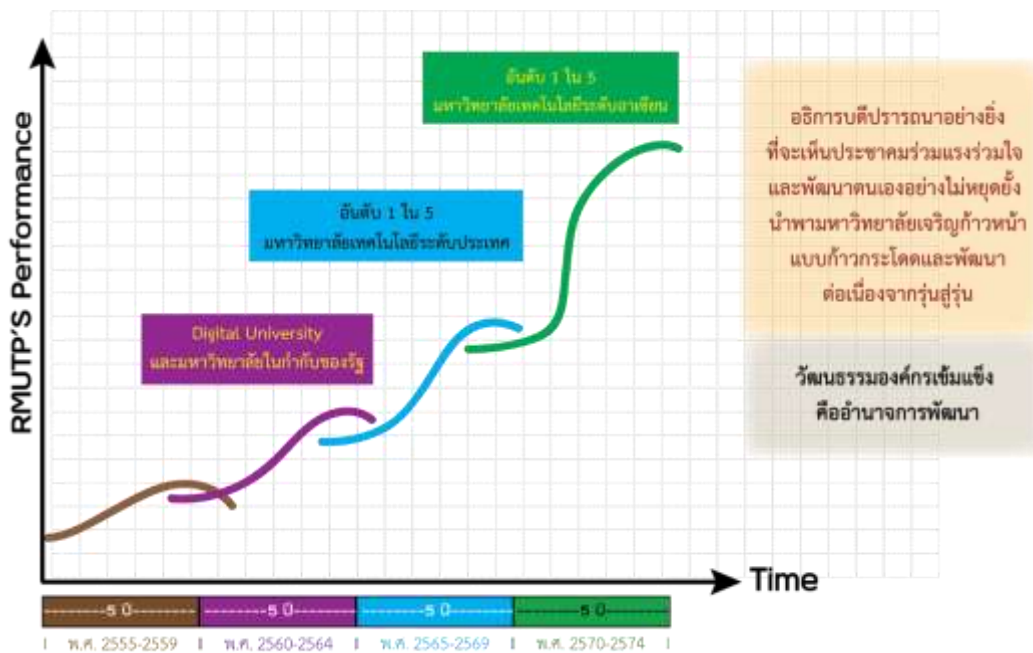
ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี มหาวิทยาลัยทำการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย นโยบายระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศไทย และการอุดมศึกษาของประเทศไทย ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย รวมทั้งวิเคราะห์ SWOT ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้จากการเทียบเคียงยุทธศาสตร์และข้อมูลพื้นฐานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อหาช่องว่างที่สามารถแข่งขันได้ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงวางกรอบแนวคิดในการวางยุทธศาสตร์ ดังภาพที่ 3-1

การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พ.ศ. 2560-2574



ภาพที่ 3-1 กรอบการแนวคิดในการวางยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)

เป้าหมายความสำเร็จแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 ดังภาพที่ 3-2



ภาพที่ 3-2 เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี
 (พ.ศ. 2560 – 2574)

เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี เพื่อพัฒนา มหาวิทยาลัยโดยแบ่งออกเป็น 3 แผนๆ ละ 5 ปีงบประมาณ สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12, 13 ละ 14 ตามลำดับ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการเป็นมหาวิทยาลัย ชี้นำด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเฉพาะทางเป็นมหาวิทยาลัย ผู้สร้างองค์ความรู้ให้เป็นที่พึ่งของสังคม แสดงตามภาพที่ 3-2

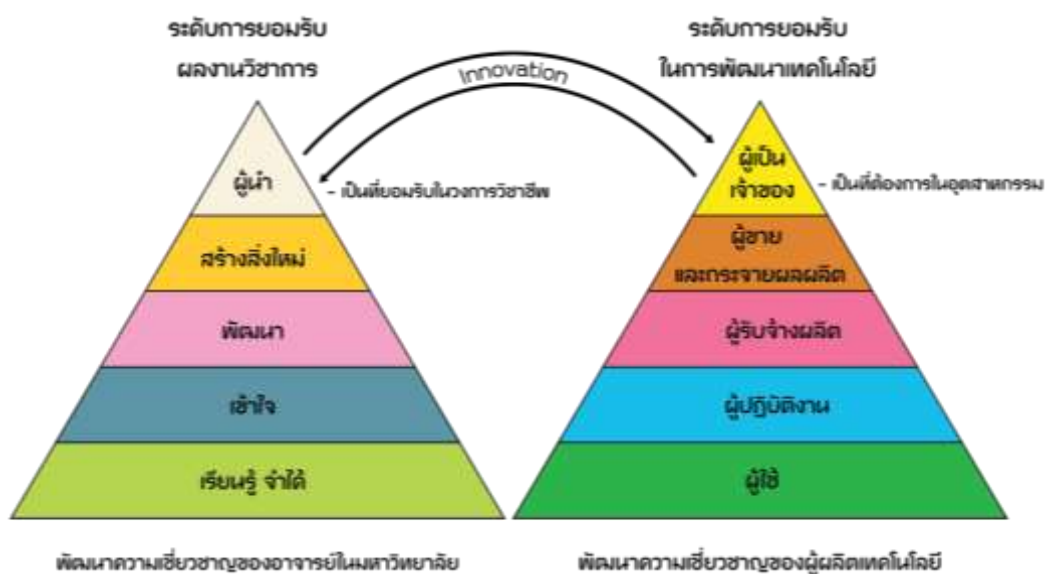
อย่างไรก็ตามจากภาพที่ 3-2 เป็นผลดำเนินการจากการบริหารที่เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัยครอบคลุมทุกคณะ สถาบัน สำนัก ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ด้วยการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ การแสดงความคิดเห็นโดยอิสระและปรับปรุงเนื้อหาตามคำแนะนำ โดยลำดับ หลายครั้งตลอดระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา และผลจากการทำประชาพิจารณ์กับประชาคม ภายในมหาวิทยาลัยปรากฏว่าแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 15 ปี ที่มีองค์ประกอบ ต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน พันธกิจ (Mission) วิสัยทัศน์ (Vision) เอกลักษณ์ (Uniqueness) อัตลักษณ์ (Identity) ค่านิยมหลัก (Core values) ปณิธาน (Determination) และสุภาพจิตสากลประจำมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะสุภาพจิตนี้เป็นสัญลักษณ์แห่งการพัฒนาปัญญามาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเป็นต้นมา จึงได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี บุคลากรส่วนใหญ่เห็นด้วยกับยุทธศาสตร์ มากกว่าร้อยละ 85-98 ผลดำเนินการดังกล่าวจึงเป็นการพัฒนายุทธศาสตร์ฉบับใหม่เพื่อเป็นแผนที่

สำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (2560-2574) ที่ชัดเจนมากขึ้น

จากภาพที่ 3-2 แสดงเป้าหมายเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เข้มแข็งมากขึ้นในทุก ๆ 5 ปี ดังต่อไปนี้

- พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564 เป็น Digital University และเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
- พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569 ติดอันดับ 1 ใน 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับประเทศ
- พ.ศ. 2570 - พ.ศ. 2574 ติดอันดับ 1 ใน 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับอาเซียน

การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จะพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Quantum Jump) จำเป็นต้องพัฒนาด้านองค์ความรู้ของบุคลากร ทั้งคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีศักยภาพ ดังภาพที่ 3-3 เป็นกรอบการพัฒนาเชิงวิชาการกับผู้นำภาคอุตสาหกรรม บูรณาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดประโยชน์กับส่วนรวม ดังภาพที่ 3-4 และพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณมหาวิทยาลัย ดังภาพที่ 3-5

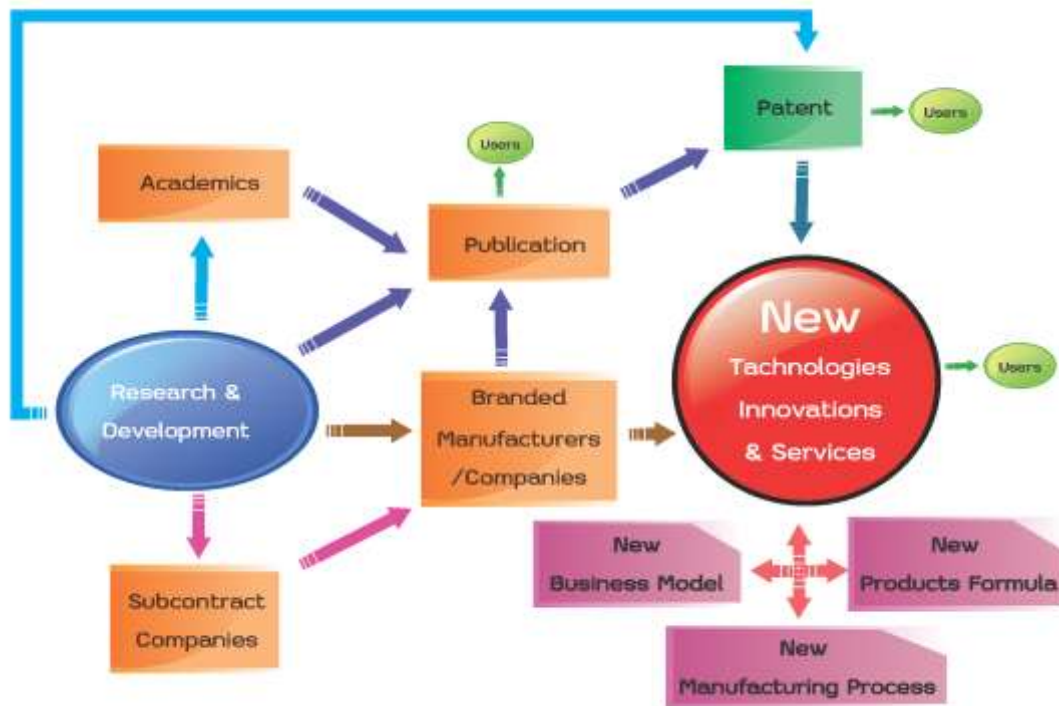


ภาพที่ 3-3 ระบบพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรสายวิชาการให้เกิดการยอมรับอย่างมืออาชีพ

การพัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเชิงวิชาการด้านเทคโนโลยีในรูปแบบก้าวกระโดด แสดงดังภาพที่ 3-3 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรระดับอาจารย์ของมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาทางเทคโนโลยีของมืออาชีพในอุตสาหกรรม โดยสร้างความร่วมมือพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ร่วมกัน หน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ องค์กรมหาชน บริษัทเอกชนที่มีความสามารถสูงเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีใหม่และเป็นผู้นำเป็นที่สนใจของสังคม

ถ้าหากมหาวิทยาลัยดำเนินการในลักษณะดังกล่าวแล้วจะมีการพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญเป็นรูปธรรมมากขึ้น มหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงวิชาการเพื่ออำนวยความสะดวก

สะดวกและปลอดภัยให้กับผู้คนในสังคมและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากขึ้น ผลการพัฒนา นวัตกรรมร่วมเครือข่ายก็จะกลายเป็นแรงบันดาลใจให้มีผู้มารับบริการมากขึ้น เป็นต้น



ภาพที่ 3-4 ระบบการพัฒนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

การเชื่อมโยงด้านวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในแต่ละด้านนั้นจะมีความแตกต่างกัน ได้แก่ หากผลงานวิจัยถูกนำไปใช้กับ Branded companies โอกาสที่จะสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีและเกิดผลกระทบด้านการยอมรับ (Impact) ของสังคมอาจจะสูงกว่าการนำไปใช้กับ Subcontract companies ดังภาพที่ 3-4 รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการนำไปใช้ (Users) และการนำไปสร้างธุรกิจใหม่ (Business model) การทำแผนธุรกิจ (Business plan) สำหรับผลิตภัณฑ์ใหม่ (New products) จึงมีศักยภาพแตกต่างกัน การพัฒนาเชิงวิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยการวิจัยและพัฒนาอย่างเหมาะสมให้นำไปสร้างเทคโนโลยีด้วยการมีทักษะปฏิบัติ อย่างมืออาชีพจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างเป็นระบบมากขึ้น

การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย (Project proposal) ที่เกิดขึ้นระหว่างข้อเสนอที่ได้รับการยอมรับจากบริษัทชั้นนำ (Branded Manufacturers) และข้อเสนอจากผู้รับจ้างช่วง (Subcontract companies) จะมีความแตกต่างกันอย่างมากทั้งในด้านผลลัพธ์ที่เกิดการนำไปใช้ประโยชน์และงบประมาณ อย่างไรก็ตามหากนำผลงานตีพิมพ์ (Publication Paper) ในวงวิชาการหรือการจดสิทธิบัตร (Patent) ก็อาจจะให้การยอมรับแตกต่างกันมากเช่นกัน ดังแสดงระบบการเชื่อมโยงตามภาพที่ 3-4 ดังนั้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงได้พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 15 ปี เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายด้วยการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและมุ่งที่ประโยชน์ส่วนรวม

เป็นสิ่งสำคัญ หากทำได้สำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์ จะส่งผลต่อการพัฒนาระบบงบประมาณให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น เพื่อการเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมมากขึ้นต่อไป

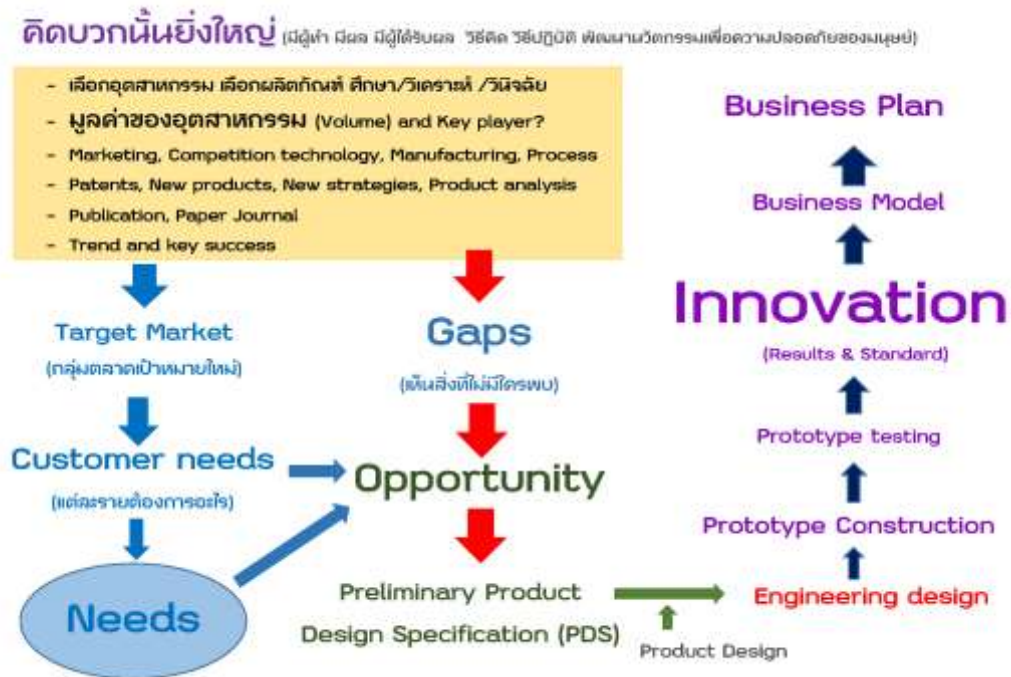


ภาพที่ 3-5 ระบบบริหารงบประมาณเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ระบบภาษี ระบบงบประมาณภาครัฐ งบประมาณบูรณาการ งบประมาณจากภาคเอกชนและงบประมาณจากต่างประเทศ แสดงตามภาพที่ 3-5 ภาพรวมระบบงบประมาณแต่ละประเภทตามที่กล่าวมานี้ สามารถแบ่งออกเป็นรูปแบบงบประมาณตามช่องทางการมีรายได้เพื่อการบริหารการศึกษาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นนั้น ได้แก่ งบประมาณแผ่นดินตามที่มหาวิทยาลัยจะได้รับจัดสรรจากรัฐบาล การจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา การวิจัยและพัฒนา การบริการวิชาการ การบริการ การให้ทุนการศึกษา ทุนเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการ ทุนพัฒนาทางกายภาพ

การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพนั้น มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการพัฒนาเครือข่ายโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อเชื่อมโยงกับหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ เพื่อให้มีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และนำไปสู่การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกัน การดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดระบบงบประมาณที่หลากหลายและเข้มแข็ง นอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานภาครัฐ

นับแต่นี้เป็นต้นไปมหาวิทยาลัยแห่งอนาคต คือมหาวิทยาลัยที่จะได้รับการยอมรับด้านความมั่นคงและยั่งยืนสามารถวัดและประเมินผลได้จากระบบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากช่องทางต่างๆ ตามที่กล่าวมา โดยเฉพาะเครือข่ายความร่วมมือด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนระบบงบประมาณของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ



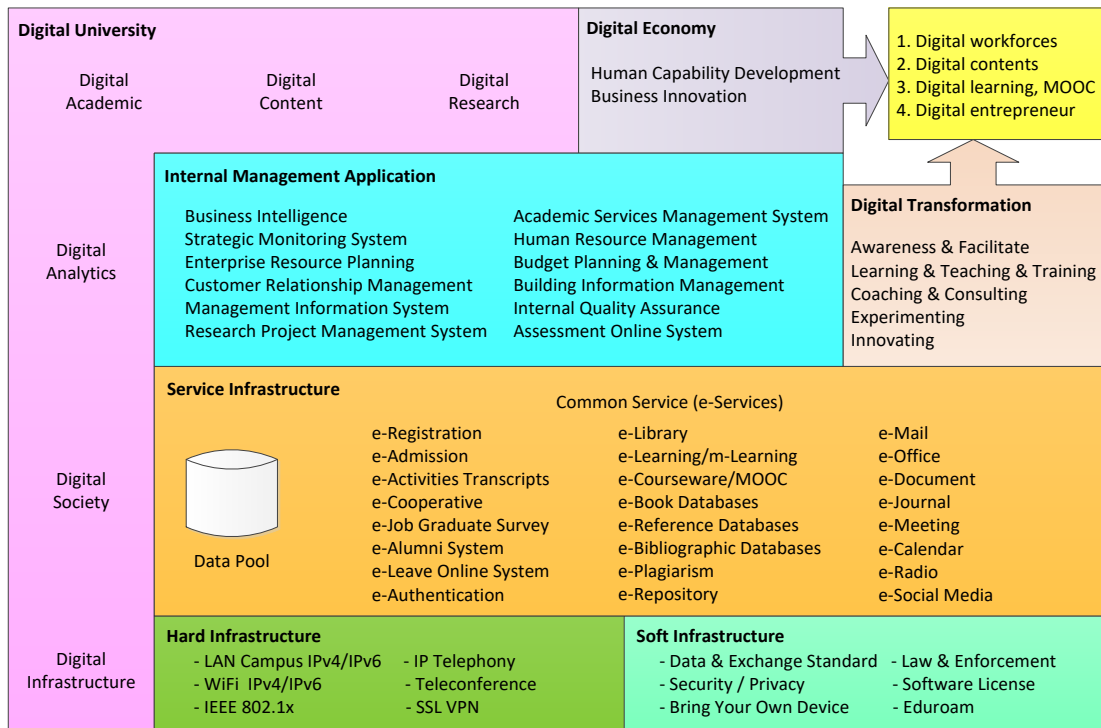
ภาพที่ 3-6 ระบบการพัฒนาคิดอย่างสร้างสรรค์ทำอย่างมีอาชีพเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการใหม่ (Startup)

บัณฑิตนักปฏิบัติ หมายถึง เป็นผู้ที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สามารถคิดวิเคราะห์โจทย์ที่ยากๆ เครียดๆ เพื่อค้นหาคำตอบที่สามารถนำไปสร้างสิ่งประดิษฐ์ด้วยการฝึกทักษะปฏิบัติ กระทั่งมีความชำนาญทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ผสมผสานการปฏิบัติอย่างมีอาชีพดังภาพที่ 3-6 แสดงระบบการปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ กระทั่งสามารถพัฒนาแผนธุรกิจ (Business Plan) ออกมาได้จากการพัฒนาโมเดลธุรกิจ (Business Model) ซึ่งเป็นโมเดลที่เกิดจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ (New products) ผลิตภัณฑ์ใหม่ได้มาจากการสร้างนวัตกรรม (Innovation) เทคโนโลยีจากการสร้างต้นแบบ (Product prototype) ที่เกิดจากการออกแบบอย่างเป็นระบบ (Design) โดยมีการศึกษาและวิเคราะห์อุตสาหกรรม วิเคราะห์มูลค่าอุตสาหกรรม วิเคราะห์เทคโนโลยี วิเคราะห์การตลาด วิเคราะห์การแข่งขันอย่างเป็นระบบ เพื่อหาช่องว่างในอุตสาหกรรม (Gaps) จนพบกลุ่มตลาดเป้าหมาย (Target Market) ลูกค้า (Customer) และความต้องการของลูกค้า (Needs) จึงจะเชื่อมั่นได้ว่าเป็นโอกาสเพื่อการพัฒนานวัตกรรมใหม่ (Opportunity) เป็นข้อมูลเพื่อการออกแบบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ จากการกำหนดขอบเขตหน้าที่เบื้องต้น (Functions) เพื่อกำหนดหลักการออกแบบขั้นต้น (Preliminary Product Design)

ดังนั้น ภาพที่ 3-6 จึงแสดงเป็นระบบการคิดอย่างสร้างสรรค์ทำอย่างมีอาชีพ พัฒนาบัณฑิตเป็นผู้ประกอบการใหม่ (Startup) สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องพัฒนามนุษย์ให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ด้วยการวางแนวทางการทำงานและดำเนินการด้านยุทธศาสตร์เชิงรุกให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประเทศและระบบการจัดสรรงบประมาณภาครัฐตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับ นับแต่ฉบับที่ 12 เป็นต้นไป เพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้การคิดวิเคราะห์

อย่างเป็นระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมต่อการสร้างผู้ประกอบการ มีสังคมผู้ประกอบการ และส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการด้านพัฒนาเทคโนโลยี จากพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพไปลงทุนในต่างประเทศเพื่อสร้างผลตอบแทนจากการลงทุนและเพิ่มศักยภาพทางธุรกิจในระยะยาว รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าในภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียน และนานาชาติ เป็นหน้าที่โดยตรงของสถาบันการศึกษาด้านพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถสูง และเป็นองค์กรสำหรับแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนโยบายที่จะปฏิรูปมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล หมายถึง มหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการขับเคลื่อนนวัตกรรม สารสนเทศ ทักษะมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาสถาบันการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น สถาบันแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) สถาบันสหวิทยาการดิจิทัลและหุ่นยนต์ และสถาบัน Open Courseware ซึ่งนโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ดังภาพที่ 3-7



ภาพที่ 3-7 นโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

นโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) มีองค์ประกอบทั้งหมด 6 มิติ ได้แก่ ระบบนิเวศดิจิทัลงานวิจัย (Digital Research) ด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Academic) ด้านการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ (Digital Analytics) ด้านการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Content) ด้านการพัฒนาสังคมดิจิทัล (Digital Society) และด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure) เพื่อสามารถสนับสนุนการสร้างสังคมดิจิทัลที่ประกอบด้วยผลผลิต 4 ด้าน คือ Digital Workforce, Digital Content, Digital Learning, และ Digital Entrepreneur ซึ่งเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นผู้นำในการดำเนินงานโครงการขนาดใหญ่ของกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเรื่องเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy)

รายละเอียดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1) **ด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Academic)** เพื่อการยกระดับเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ด้วยการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการทั้งภาคการศึกษา ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และทักษะใหม่ ๆ จนนำไปสู่การพัฒนาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2) **ด้านการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Content)** คือการเน้นพัฒนา Digital Content แบบบูรณาการ โดยการบูรณาการเนื้อหา/สาระที่แปลงเข้าสู่ระบบดิจิทัล ในด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม และด้านพัฒนาทักษะทางอาชีพ จนนำไปสู่การพัฒนาเป็นคอร์สการเรียนออนไลน์ระบบเปิดที่รองรับผู้เรียนจำนวนมาก (MOOC – Massive Open Online Course)

3) **ด้านการพัฒนาสังคมดิจิทัล (Digital Society)** คือการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อคนทุกระดับ โดยคำนึงถึงผู้ด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมกันผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

4) **ด้านระบบนิเวศดิจิทัลงานวิจัย (Digital Research)** คือการสร้างระบบนิเวศดิจิทัลสำหรับงานวิจัยอย่างครบวงจร สนับสนุนข้อมูลการวิจัยให้กับผู้ประกอบการ (Entrepreneur) และธุรกิจ SME จากการแข่งขันเชิงราคา ไปสู่การแข่งขันเชิงการสร้างคุณค่าของสินค้าและบริการ (Service Innovation) รวมทั้งมีคลังทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและสามารถเรียกข้อมูลมาใช้หรือนำไปวิเคราะห์ต่อยอดได้อย่างสะดวก ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

5) **ด้านการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ (Digital Analytics)** คือการเน้นการบริหารจัดการ โดยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) และการส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) โดยการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างเป็นระบบ และปรับปรุงประสิทธิภาพของจัมมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างโปร่งใสและเปิดช่องทางในการคอร์ปชั่น

6) **ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure)** คือการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ การมีขนาดและความสามารถที่พอเพียงกับการใช้งาน มีเสถียรภาพที่มั่นคง เพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การต่อยอดกิจกรรมการพัฒนามหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

การบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้หลักการบริหาร TQM (Total Quality Management) ดังภาพที่ 3-8



ภาพที่ 3-8 การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามหลักการบริหารคุณภาพด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศ

การบริหารองค์กรภาครัฐให้เกิดประโยชน์กับสังคมและส่วนรวม โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาตามกรอบการบริหารภาครัฐด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม (Total quality management:TQM) ครอบคลุมการบริหารแนวออน (Quality assurance) เครื่องมือที่ ISO9000, HACCP หรือการบริหารจัดการกระบวนการเพื่อวัดผลด้านคุณภาพ (Quality) ด้านต้นทุน (Cost) และด้านเวลา (Delivery) และ การบริหารแนวตั้ง (Quality Management) ที่มีระบบดัชนีชี้วัด (KPI) ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนางค์กรเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เพื่อสังคม และบริหารจัดการให้มีวัฒนธรรมที่เข้มแข็งมีองค์ความรู้สูงขึ้นประโยชน์มากขึ้น ดังภาพที่ 3-8 หากพัฒนาได้จะเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารวัลคุณภาพแห่งชาติหรือ National Quality Award

การบริหารคุณภาพ (Quality Management : QM) เป็นการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ระบบการทำงานของทรัพยากรบุคคล มีผลงานเป็นข้อมูลดิบ สู่การพัฒนาข้อมูลเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการพัฒนาหัวหน้างาน ต่อยอดการพัฒนาให้สูงขึ้นไปถึงระบบการบริหารหน่วยงานหรือหัวหน้าสาขา มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับการพัฒนาบุคลากรในระดับผู้บริหารระดับคณะ บริหารการปฏิบัติงานด้วยตัวชี้วัด (KPI) ระดับหน่วยงานเพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการข้อมูลในการ ดำเนินการขององค์กร ผลที่ได้เป็นดัชนีชี้วัดสำหรับผู้บริหารระดับสูงหรือในการบริหารงานของรองอธิการบดีโดยมีตัวชี้วัดประมาณ 10 ตัวชี้วัด อย่างไรก็ตามตัวชี้วัดระดับผู้บริหารนั้นจะใช้สำหรับการ

ตัดสินใจ การกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์ การมอบนโยบายและการสั่งการ โดยการมอบหมายงานของผู้บริหารสูงสุด โดยอธิการบดี เป็นต้น

การประกันคุณภาพ (Quality assurance : QA) เป็นการบริหารกระบวนการทำงานใน แนวนอน หรือแนวระนาบ ในแต่ละระดับชั้นของการทำงานและการบริหาร เพื่อจัดการในระบบ งาน QM ซึ่งในแต่ละระนาบจะเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับของการบริหารในองค์กร เช่น การ ปฏิบัติการของอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ สามารถประกันคุณภาพการเรียน การสอนในแต่ละภาคเรียนจากภาคเรียนที่ 1 ถึงภาคเรียนที่ 8 (ตลอดระยะเวลาการศึกษา 4 ปี) เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลจากการเรียนการสอนไปใช้บริหารในระนาบระดับหัวหน้าสาขาวิชา ดังนั้น การสื่อสาร ระหว่างหัวหน้าสาขาวิชาเป็นการประกันคุณภาพในระดับหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อนำไปใช้ในการบริการ ในระดับที่สูงขึ้นอีกในระนาบบริหารระดับผู้บริหารคณะจะมีการบริหารคุณภาพระดับคณะแต่ละ คณะ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารในระดับของผู้บริหารตัวชี้วัดขององค์กร (รองอธิการบดี) ควรจะมี ประมาณ 10 ตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้ในการบริหารการตัดสินใจโดยผู้บริหารสูงสุดอย่างชัดเจนมีคุณภาพ (Quality) ด้วยค่าใช้จ่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด (Cost) ความแม่นยำด้านเวลาส่งมอบงานและ งบประมาณ (Delivery) ซึ่งเป็นการตัดสินใจในระดับผู้บริหารสูงสุด (อธิการบดี)

หากการบริหาร QA และ QM มีประสิทธิภาพสามารถบูรณาการกันได้ดีและประสบความสำเร็จจะเป็นการสร้าง ความน่าเชื่อถือต่อองค์กร สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็น องค์กรที่พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ ดังนั้น งานคุณภาพ ชีวิตคุณภาพ ของ บุคลากรและผู้มารับบริการก็จะเพิ่มขึ้น

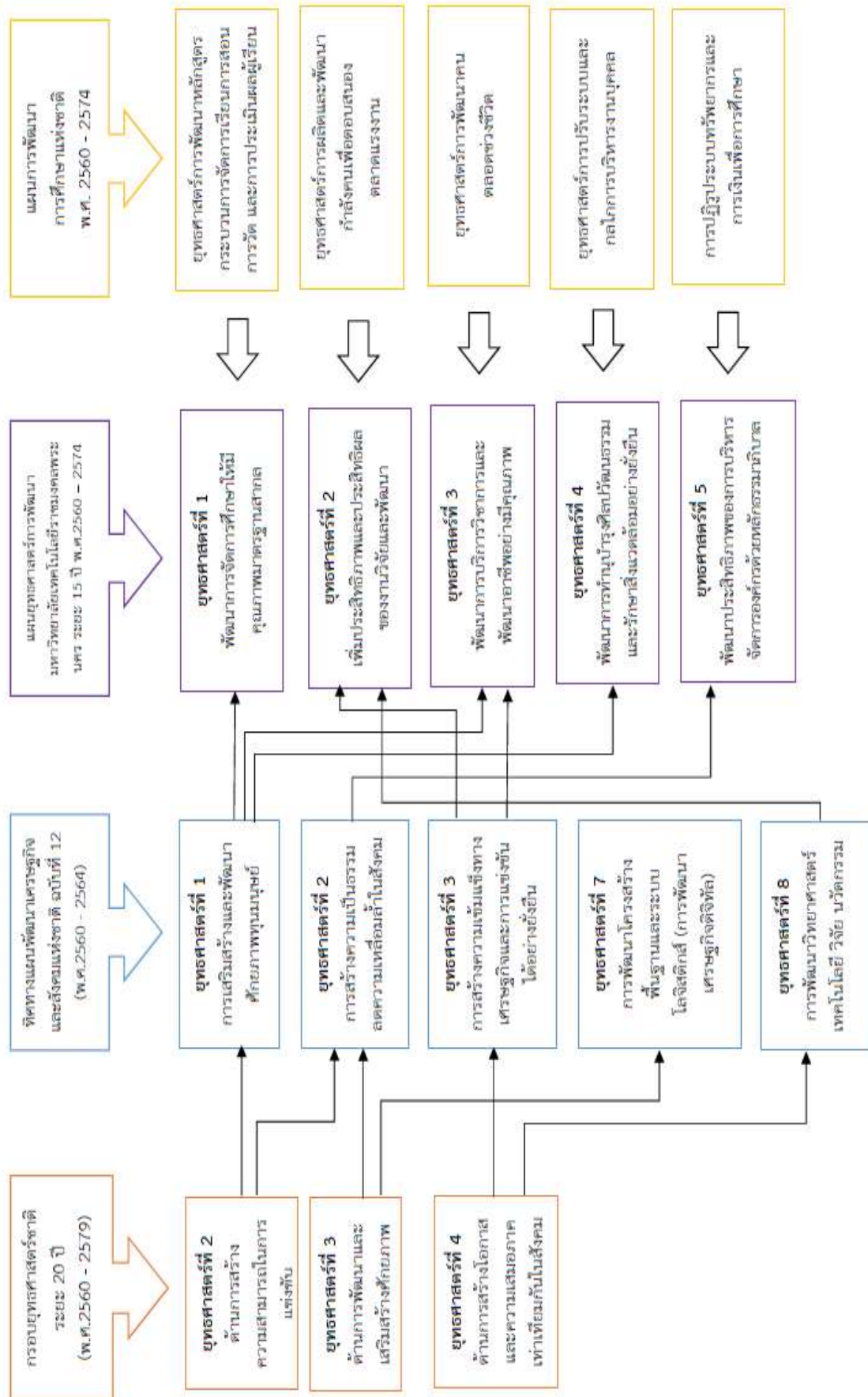
อย่างไรก็ตามการบริหาร QA และ QM นั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้ เครื่องมือเพื่อการบริหารที่สำคัญ เช่น Policy Deployment, Daily Management, Cross Functional management, Bottom Up Activity ทั้งนี้ เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรด้วยเทคนิค บริหารที่สำคัญ ได้แก่ 7 QC – Tools, SPC Market In, Internal Customer, PDCA, Management by Fact, Process Oriented, Prevention และ Standardization เป็นต้น

การบรรลุยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยผู้สร้างแรงบันดาลใจ
พัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ
ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและเป็นที่พึ่งของสังคม

การจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติและอาเซียน	ได้รับการยอมรับให้เป็น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี เฉพาะด้านในระดับชาติ และอาเซียน	ได้รับการยอมรับ จากประชาชนในให้เป็น ที่พึ่งทางเทคโนโลยี และการพัฒนาอาชีพ	ประชาชนได้รับความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมและ การรักษาสีงแวดล้อม ให้ยั่งยืน	มีศักยภาพสูง ในการบริหารจัดการ
พัฒนา การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล	เพิ่ม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของงานวิจัยและ พัฒนา	พัฒนา บริการ วิชาการและ พัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนา การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม อย่างยั่งยืน	พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วยหลัก ธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ

แผนภาพความเชื่อมโยง



วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยผู้สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ
ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและเป็นที่พึ่งของสังคม

A University that creates inspiration develops systematic thinking, produces excellent
technology and serves the country

คำอธิบายวิสัยทัศน์

สร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง การพัฒนาทักษะชีวิตส่งเสริมทักษะวิชาชีพเป็นนักปฏิบัติ ตาม
ความถนัดให้เกิดแรงบันดาลใจ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ทักษะการคิดเป็นระบบ หมายถึง มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ทักษะทาง
ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความมีระเบียบวินัยแห่งการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์

ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี หมายถึง มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital)
ด้วยหลักวิทยาศาสตร์ให้เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ

เป็นที่พึ่งของสังคม หมายถึง เพื่อพัฒนาสังคมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้สร้าง เป็นผู้ให้
เป็นผู้นำ และเป็นคนดี (เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต เก่งพิชิตปัญหา)

พันธกิจ (Mission)

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบัณฑิตเป็นนักปฏิบัติที่มี
คุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคม
ด้านบริการวิชาการ อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
ประเทศอย่างยั่งยืน และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal)

มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำ ด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพระดับสากล
RMUTP strives to be one of the powerful technological university,
Which produces internationally recognized hands-on graduates.

ค่านิยมหลัก (Core Values)

คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำอย่างมืออาชีพ
Think Creatively, Do Professionally

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มหาวิทยาลัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน

An innovative and Technological University for the Land

คำอธิบายเอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สมดุลกับธรรมชาติและความปลอดภัยของสิ่งมีชีวิต

อัตลักษณ์ (Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม

Hands-on, Keeness, Determination, Technological Expertise, Integrity

คำอธิบายอัตลักษณ์

บัณฑิตนักปฏิบัติ หมายถึง บัณฑิตที่ได้รับการฝึกฝน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ เฉพาะทางอย่างรอบด้าน สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ สร้างสรรค์ ผลงาน มีความรับผิดชอบ มีความพยายามในการแก้ปัญหา และมีการปรับปรุงตนเองให้มีการพัฒนา ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ใฝ่รู้ หมายถึง บัณฑิตที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ

สู้งาน หมายถึง บัณฑิตที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี หมายถึง บัณฑิตที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา งานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มีคุณธรรม หมายถึง บัณฑิตที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สุภาษิตสากล

ปณฺหา โลกสฺมิ ปชฺโชโต

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

Intelligence is the light in the world

๒ ปณิธาน (Determination)

R M U T P

R : Responsibility	ความรับผิดชอบ
M : Mastery	ความเชี่ยวชาญ
U : Unity	รวมพลังเป็นหนึ่งเดียว
T : Technology	พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน
P : Personal Integrity	มีคุณธรรม

คำอธิบายปณิธาน

Responsibility	หมายถึง สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ
Mastery	หมายถึง มีคุณภาพในระดับเป็นที่พึงของสังคม
Unity	หมายถึง การทำงานเป็นทีม
Technology	หมายถึง คิดเป็นระบบทางวิทยาศาสตร์ สร้างนวัตกรรม เพื่อให้ประโยชน์แก่สังคม
Personal Integrity	หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ มีธรรมาภิบาล

3.2 รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พ.ศ. 2560 - 2574

จำมหาวิทยาลัย วางแผนยุทธศาสตร์ 5 ด้านเพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ และเพื่อตอบสนองพันธกิจ รวมทั้งการพัฒนามหาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ ค่านิยม ปณิธาน และปรัชญาของมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์นี้เป็นแผนเชิงรุก ซึ่งจะทำให้การพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นไปแบบก้าวกระโดด และยังคงมีการแก้ไข ปรับปรุงกำจัดจุดอ่อน ซึ่งเป็นส่วนเสริมให้มหาวิทยาลัยเข้มแข็งยิ่งขึ้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

Ultimate Outcome (Goal)

การจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและอาเซียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. มีผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น และมหาวิทยาลัยสามารถคัดเลือกผู้มีความรู้ศักยภาพเข้าศึกษา
2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตเพิ่มขึ้น
3. จำนวนบัณฑิตที่สามารถมีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระได้ภายใน 1 ปีเพิ่มขึ้น
4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
5. นักศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยี/ภาษาต่างประเทศ/Soft skill ตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
6. นักศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นที่พึงของสังคม

เพื่อพัฒนาสังคมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป้าประสงค์

- 1.1 คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาอาชีพของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา
- 1.2 ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.3 หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล
- 1.4 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่พึงของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

Ultimate Outcome (Goal):

ได้รับการยอมรับให้เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเฉพาะด้านในระดับชาติและอาเซียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ผลงานวิจัยสามารถนำไปเผยแพร่ (Publication) สู่อุตสาหกรรมและส่งเสริมเทคโนโลยีได้จริง
2. ผลงานวิจัยนำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบทุกมิติตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ การเขียนตำรา
3. ผลงานวิจัยเพื่อประโยชน์สังคมและส่วนรวม
4. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน

เป้าประสงค์

- 2.1 นักวิจัยพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 ระบบสนับสนุนการวิจัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

Ultimate Outcome (Goal)

ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. นำผลงานการบริการวิชาการมาพัฒนาการจัดเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ
2. นำผลงานการบริการวิชาการมาพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมมากขึ้น มีศิษย์เก่าที่นำผลงานด้านเทคโนโลยีใหม่ร่วมพัฒนาการเรียนการสอน เช่น บริจาคห้องปฏิบัติการใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นเอง
3. พัฒนาผลงานใหม่เพื่อบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง
4. ช่วยเหลือสังคมให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์

- 3.1 มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก
- 3.2 ระบบบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการแข่งขัน
- 3.3 การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 3.4 พัฒนารายได้จากองค์ความรู้และบริการวิชาการ
- 3.5 ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Ultimate Outcome (Goal):

ประชาคมได้รับความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. สร้างองค์ความรู้ภายในองค์กร
2. พัฒนาความเข้มแข็งจากภายในสู่ภายนอก
3. บูรณาการร่วมกับสังคมภายนอก เพื่อความเป็นไทยและสากล

เป้าประสงค์

- 4.1 มีกลไกการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

Ultimate Outcome (Goal):

มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. มีหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาความมีวินัยแบบบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กรที่เข้มแข็ง
3. มีการบริหารองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระบบและมีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์

- 5.1 มีระบบการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมืออาชีพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5.2 ปฏิรูปมหาวิทยาลัยเป็น Digital University
- 5.3 การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเอื้อต่อการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
- 5.4 มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 5.5 มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล	1.1 คณาจารย์พัฒนา ศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ ยอมรับในวงการวิชาชีพ ของตน และเป็นผู้สร้าง แรงบันดาลใจให้นักศึกษา	1) กำหนดลักษณะอาจารย์ที่ พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	1) จัดทำลักษณะอาจารย์ที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนาอาจารย์ให้มีลักษณะเป็น อาจารย์ที่พึงประสงค์	1) ภาควิชาสนใจในการเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวม พลังเป็นหนึ่งเดียวเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย 2) คณาจารย์มีแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติการหลักของอาจารย์มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่พึงของสังคมได้	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองบริหารงาน บุคคล - สำนักประกันคุณภาพ
		2) พัฒนาคณาจารย์ให้มี ศักยภาพด้านการเรียนการ สอน โดยสนับสนุน คณาจารย์ที่มีผลงานด้าน การจัดการเรียนการสอน ดีเด่นให้เป็นอาจารย์ต้นแบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ	1) กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพความ พร้อมในการทำงานของอาจารย์ 2) กิจกรรมพัฒนาความพร้อมในการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 3) พัฒนาระบบประเมินอาจารย์ต้นแบบ 4) โครงการอาจารย์ต้นแบบด้านการ จัดการเรียนการสอน	1) คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญด้านการถ่ายทอดความรู้ ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยสามารถฝึกบัณฑิตให้ จบการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้ทันที	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - ศูนย์การจัดการ ความรู้ - กองบริหารงาน บุคคล - สำนักประกันคุณภาพ
		3) ส่งเสริมการพัฒนา อาจารย์ด้านคุณวุฒิและการ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	1) การให้ทุนการศึกษาต่อแก่อาจารย์ 2) ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ อย่างเป็นระบบ 3) ส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ 4) สนับสนุนให้คณาจารย์ฝึกอบรมองค์ ความรู้ใหม่กับหน่วยงานที่มีศักยภาพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพของตน	1) อัตราส่วนอาจารย์ที่คณบดีระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 2) อัตราส่วนของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น 3) อาจารย์เป็นมีอาชีพได้รับการยอมรับในวงการ วิชาชีพของตน	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - กองบริหารงานบุคคล
		4) สนับสนุนการสร้าง ปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาและ นักศึกษา	1) ส่งเสริมระบบให้คำปรึกษาโดยจัด เวลา และสถานที่ที่เหมาะสม	1) อาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์อันดี และสร้าง เครือข่ายเมื่อนักศึกษาเรียนจบ 2) อาจารย์เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาทั้งด้าน ความมีวินัยและเป้าหมายชีวิต 3) นักศึกษามีระบบการขอคำปรึกษา มีความไว้วางใจให้ เป็นผู้ปกครองแทนพ่อแม่ได้	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล (ต่อ)	1.2 ระบบทรัพยากร สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	5) พัฒนาระบบศูนย์การ เรียนรู้ (Learning Center) ครบทุกพื้นที่ (สี่ศูนย์ของ มหาวิทยาลัย) เพื่อเอื้อต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม	1) พัฒนาและสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่ ประกอบด้วยห้องสมุด และ E-Library ส่วนเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องประชุมย่อย และส่วนสันตนาการ เป็นต้น	1) สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอด ชีวิต (Life Long Learning) 2) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และมีภาวะความ เป็นผู้นำ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ - กองนโยบายและแผน
		6) พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	1) พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) พัฒนาภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อ การดำรงชีวิตที่ดีและกระตุ้นให้อยาก เรียนรู้	1) พัฒนาแบบจำลองการบริหารจัดการใช้พื้นที่อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) มีระบบงบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาทางด้าน กายภาพของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น 3) สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาและบุคลากรพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - กองนโยบายและแผน
		7) เพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอนที่ ทันสมัย	1) พัฒนาระบบ E – Learning 2) พัฒนาระบบ Online Classroom 3) พัฒนาระบบ Education Technology 4) พัฒนาระบบผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant : TA) โดยพัฒนาระบบรับสมัคร และคัดเลือกผู้ช่วยสอน รวมทั้งกำหนด ภาระงานและค่าตอบแทนผู้ช่วยสอน	1) การเรียนการสอนมีคุณภาพ 2) ลดภาระงานของคณาจารย์ เพื่อให้มีเวลาเพิ่มขึ้น ในการพัฒนาประสิทธิภาพตามภารกิจหลักของอาจารย์	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ - กองบริหารงานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล (ต่อ)	1.3 หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ทันสมัย มีมาตรฐาน ระดับชาติและสากล	8) พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศและอาเซียน และได้รับการรับรองจาก สมาคมวิชาชีพ	1) เพิ่มและปรับปรุงหลักสูตรที่มี Work – Integrated Learning และ STEM เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้จากการทำงานจริง และขยายไประดับนานาชาติ 2) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning (เช่น Problem based learning project based learning และอื่นๆ) เพื่อฝึกนักศึกษาให้คิดเป็นระบบและปฏิบัติเป็นเลิศ มีทักษะการทำงานเป็นทีม และ Interpersonal Skills 3) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีความพร้อมในการบูรณาการระหว่าง ภาควิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร/คณะ 4) เพิ่มและปรับปรุงรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	1) หลักสูตรมีคุณภาพได้รับการยอมรับในระดับประเทศและอาเซียน 2) หลักสูตรสามารถขับเคลื่อนระบบการพัฒนาเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด 3) ผลผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน
		9) พัฒนาหลักสูตรที่มีความ พร้อมเป็นหลักสูตร นานาชาติมาตรฐานสากล	1) เพิ่มหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับ นักศึกษาต่างชาติ	1) นำมหาวิทยาลัยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - สถาบันภาษา - กองวิเทศสัมพันธ์
		10) กำหนดมาตรฐานความ เชี่ยวชาญของนักศึกษาด้าน เทคโนโลยีและ ภาษาต่างประเทศ	1) พัฒนาระบบมาตรฐานและ กระบวนการวัดและประเมินผลความ รู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยี 4.0 เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น 2) พัฒนาระบบมาตรฐานและ กระบวนการวัดและประเมินผลความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ	1) นักศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยีและ ภาษาต่างประเทศพร้อมทำงานได้ทันที ในประชาคม อาเซียนและนานาชาติ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - สถาบันภาษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล (ต่อ)	1.3 หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ทันสมัย มีมาตรฐาน ระดับชาติและสากล (ต่อ)	11) ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนทั้ง ระบบการสอนทฤษฎีและ การปฏิบัติ โดยการทำวิจัย เพื่อนำไปพัฒนาการเรียน การสอน	1) ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติราย หลักสูตร 2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นด้านการ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ 3) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาและบูรณา การกับรายวิชาที่สัมพันธ์กันอย่างเป็น ระบบ เพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและ เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ	1) การจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถบูรณาการร่วมกันให้มีการพัฒนาทักษะของ บัณฑิตนักปฏิบัติเพิ่มขึ้น นำไปสู่ความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน
	1.4 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศมีอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย และ เป็นที่พึงของสังคม	12) พัฒนาระบบการรับ นักศึกษา ตั้งแต่การ ประชาสัมพันธ์เชิงรุก กฎเกณฑ์การรับสมัครและ การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ	1) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกและสร้าง เครือข่ายกับโรงเรียนและวิทยาลัยต่างๆ ทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ 2) พัฒนาระบบและกฎเกณฑ์การ คัดเลือกนักศึกษา	1) มีผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มมากขึ้น 2) มหาวิทยาลัยสามารถคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าศึกษา ได้มากขึ้น	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย กิจการนักศึกษาและ ศิษย์เก่า - รองอธิการบดีฝ่าย สื่อสารและภาพลักษณ์ องค์กร	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - กองพัฒนานักศึกษา - กองสื่อสารองค์กร
		13) พัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยี (ดิจิทัล) ของ นักศึกษา	1) มี Online course ให้นักศึกษา เรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง 2) มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีให้แก่นักศึกษา 3) คณาจารย์นำเทคโนโลยีไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	1) นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล (ต่อ)	1.4 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศมีอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย และเป็น ที่พึ่งของสังคม (ต่อ)	14) พัฒนาทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาอย่างเป็นระบบ	1) จัดทำป้ายต่างๆ และ Websites ใน มหาวิทยาลัยเป็นสองภาษา (ไทยและ ภาษาอังกฤษ) 2) มี English Corner ตามพื้นที่ต่างๆ ของมหาวิทยาลัย 3) มี Online Course ด้าน ภาษาต่างประเทศให้นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการใช้ ภาษาต่างประเทศ เช่น Writing Center	1) นักศึกษามีทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ ทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 2) บัณฑิตพร้อมเข้าสู่การทำงานระดับอาเซียนหรือนานาชาติ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย กิจการนักศึกษาและ ศิษย์เก่า	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - สถาบันภาษา - กองวิเทศสัมพันธ์ - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
		15) ส่งเสริมนักศึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนา คุณภาพชีวิตนักศึกษาทั้ง ด้านสุขภาพกายและจิตที่ เข้มแข็ง	1) จัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษาและ ชุมชนเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อสังคม 2) พัฒนาระบบประเมินผลนักศึกษา หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การ ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักศึกษ บทบาทในกิจกรรมและความคิดที่ สะท้อนตัวตนของนักศึกษา 3) สร้างสถานที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา นันทนาการ 4) จัดสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เสริมต่างๆ 5) มีระบบให้คำปรึกษา (Consults) แก่ นักศึกษาทั้งสุขภาพกายและจิตโดยเน้น ด้านสุขภาพจิตเป็นหลัก 6) พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การ พัฒนาทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และฝึกสมาธิที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	1) นักศึกษาเป็นที่พึ่งของสังคม สังคมให้การยอมรับเป็น ที่พึ่งได้ 2) นักศึกษามีสุขภาพกายเข้มแข็งไม่เจ็บป่วย 3) นักศึกษามีคุณภาพจิตดี จิตใจเข้มแข็ง จัดการ ความเครียดได้ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีการให้อภัย เข้าใจและพร้อมตั้งรับการเปลี่ยนแปลง	- รองอธิการบดีฝ่าย กิจการนักศึกษาและ ศิษย์เก่า	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองพัฒนานักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของ งานวิจัยและพัฒนา	2.1 นักวิจัยพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	1) สนับสนุนการตีพิมพ์ เผยแพร่งานวิจัยสู่ระดับชาติ และสากล	1) การจัดประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ 2) การให้รางวัลแก่นักวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน 3) ต่อยอดผลงานไปสู่การใช้ประโยชน์	1) นักวิจัยได้รับการยอมรับด้านคุณภาพในระดับชาติ และนานาชาติ 2) ผลงานวิจัยมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา
		2) พัฒนาศักยภาพในการ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย และการบริหารจัดการ โครงการของนักวิจัยที่มี ประสิทธิภาพ	1) ส่งเสริมการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย 2) พัฒนาศักยภาพนักวิจัย เช่น การบ่มเพาะนักวิจัยรุ่นใหม่ นักวิจัยที่ เลี้ยง เป็นต้น 3) ส่งเสริมให้เขียนโครงการวิจัยแบบ บูรณาการ	1) เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัย 2) โครงการวิจัยสามารถสร้างระบบงบประมาณที่มีการ ขยายผล อาทิ สร้างศูนย์ ความเป็นเลิศ (Excellent Center) ทั้งในด้านเฉพาะทางและส่งเสริมยุทธศาสตร์ ชาติ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา
		3) ส่งเสริมการบูรณาการ การทำงานวิจัยร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย หรือ การบูร ณาการร่วมกันกับหน่วยงาน ภายนอก	1) เน้นการวิจัยแบบบูรณาการ 2) สร้างระบบเครือข่ายการวิจัยให้ สอดคล้องกับระบบงบประมาณทั้ง ภายในประเทศ และต่างประเทศ	1) ได้รับงบประมาณเพื่อการวิจัยเชิงบูรณาการเพิ่มขึ้น (Agenda และ Area) ตามนโยบายของรัฐบาลและ งบประมาณวิจัยอื่นตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และ ยุทธศาสตร์ชาติ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของ งานวิจัยและพัฒนา (ต่อ)	2.2 ระบบสนับสนุนการ วิจัยมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	4) แสวงหาแหล่งทุนวิจัย ภายนอกด้วยการสร้าง เครือข่ายกับองค์กรภายนอก ระดับชาติและสากล	1) พัฒนาระบบการจัดการแหล่งเงินทุน ภายนอก 2) การประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยและ การสร้างเครือข่าย	1) งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น 2) สิ่งสนับสนุนการวิจัยเพิ่มขึ้น	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา
		5) การบริหารจัดการ หน่วยงานสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาให้ทำงานเชิงรุก	1) ปฏิรูปการบริหารจัดการ และ กฎระเบียบของหน่วยงานสนับสนุน งานวิจัยให้ทำงานคล่องตัว และทำ หน้าที่สนับสนุนให้นักวิจัยทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น	1) นักวิจัยมีความสะดวกในการทำงานวิจัยมากขึ้น และ ได้รับการสนับสนุนให้ทำงานได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา
		6) พัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และครุภัณฑ์ที่ สนับสนุนงานวิจัย และ ตอบสนองความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมี ประสิทธิภาพ	1) จัดหาเครื่องมือและครุภัณฑ์วิจัย ส่วนกลาง เพื่อความเหมาะสมด้าน งบประมาณและการใช้งาน 2) พัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และฐานข้อมูลสนับสนุนการทำงานวิจัย 3) เพิ่มบุคลากรช่วยวิจัย บุคลากรสา ปฏิบัติการวิจัย	1) คุณภาพงานวิจัยสูงขึ้น 2) เพิ่มประสิทธิภาพการวิจัย	- รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา
		7) พัฒนาองค์ความรู้เชิง วิชาการ ด้วยการวิจัยและ พัฒนา อย่างเป็นระบบ	1) สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานจัดการ ผลประโยชน์ทางธุรกิจ 2) ส่งเสริมการจัดตั้งสถาบันนวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา 3) ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และ งานวิจัยเชิงพาณิชย์	1) มหาวิทยาลัยสามารถแสวงหาทุนวิจัยและ งบประมาณงานวิจัยเพิ่มขึ้น 2) มหาวิทยาลัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นนวัตกรรม (Innovation) และใช้ประโยชน์แก่สังคมเพิ่มขึ้น	- อธิการบดี	- คณบดี / ผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย และพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของ งานวิจัยและพัฒนา	2.3 มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์	8) พัฒนาหลักเกณฑ์ที่เอื้อต่อการรับบริจาค และการทำงานวิจัยร่วมกับเอกชน	1) กำหนดกฎระเบียบที่เอื้อต่อการรับบริจาคและการใช้เงินบริจาคเพื่อทำงานวิจัย และการทำงานวิจัยร่วมกับเอกชน 2) พัฒนาหน่วยงานด้านการรับบริจาคเพื่องานวิจัย	1) มหาวิทยาลัยสามารถแสวงหาทุนวิจัยหรืองบประมาณด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น	- รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	- คณบดี/ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา - กองคลัง
		9) ส่งเสริมยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยด้านวิจัยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ภาครัฐด้าน Agenda และ Area และตอบสนองความต้องการด้านพัฒนางานวิจัยของประเทศ	1) วิเคราะห์แนวทางการวิจัยที่เอกชนและภาครัฐต้องการ เพื่อการนำงานวิจัยไปใช้ในเชิงพาณิชย์และพัฒนาประเทศ 2) บูรณางานวิจัยกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการได้ทันทั่วทั้งที่ 3) พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง (Center of Excellence)	1) ผลงานวิจัยตรงความต้องการของตลาดทำให้แสวงหาทุนวิจัยได้เพิ่มขึ้นและสร้างชื่อเสียงเพิ่มขึ้น 2) งานวิจัยมีคุณภาพ มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น	- รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา - กองนโยบายและแผน
		10) พัฒนาหน่วยการจัดการองค์ความรู้เพื่อการจัดการศึกษา 11) พัฒนาหน่วยการจัดการองค์ความรู้เชิงพาณิชย์	1) มีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา 2) ตั้งหน่วยงานจัดการผลประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3) สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานโดยนำงานวิจัยไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือเพื่อพัฒนาสังคม	1) มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานบริหารจัดการองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณภาพ 2) มหาวิทยาลัยมีระบบการสร้างผลงานและสร้างชื่อเสียงเพิ่มขึ้น	- รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	- ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา - กองคลัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการ วิชาการและพัฒนา อาชีพอย่างมีคุณภาพ	3.1 มีระบบเครือข่าย ความร่วมมือและบูรณา การการทำงานร่วมกับ องค์กรภายนอก	1) พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก	1) พัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างการให้บริการ วิชาการ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน เพื่อนำผลการบริการวิชาการไปขยายผล ในเชิงพาณิชย์ เช่น การนำผลงานเข้าสู่ กระบวนการผลิตสินค้าและบริการ	1) มีเครือข่ายเพื่อนำผลการบริการวิชาการสู่การพัฒนา สังคมอย่างมีคุณภาพ	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ - รองอธิการบดีฝ่าย สื่อสารและภาพลักษณ องค์กร	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองสื่อสารองค์กร
	3.2 ระบบบริหารจัดการ ด้านบริการวิชาการมี ประสิทธิภาพและเอื้อต่อ การแข่งขัน	2) พัฒนาและปรับปรุง โครงสร้างองค์กร กฎ และ ระเบียบการให้บริการ วิชาการให้เอื้อต่อการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง	1) พัฒนาระบบการบริการวิชาการให้มี ความคล่องตัวสูงขึ้น 2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี และ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการ วิชาการและการพัฒนาอาชีพมา สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการ	1) เพิ่มขีดความสามารถในการบริการวิชาการที่มี คุณภาพเป็นที่พึงของสังคมทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภ ามหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองกลาง - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
		3) พัฒนาบุคลากรให้ สามารถบริการวิชาการอย่าง มืออาชีพ	1) ส่งเสริมบุคลากรให้มีช่องทางการนำ องค์ความรู้จากการทำงานและการวิจัย ไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริการวิชาการ อาทิ การจัดการเรียนการสอน การ บริการวิชาการสังคม ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	1) องค์กรความรู้ของบุคลากรมีคุณภาพ เพื่อให้บริการ วิชาการอย่างมืออาชีพ 2) ผลงานบริการวิชาการเป็นที่พึงของสังคมเพิ่มขึ้น	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภ ามหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองบริหารงานบุคคล
	3.3 การบริการวิชาการ สามารถตอบสนองความ ต้องการด้านเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ	4) สนับสนุนการบริการ วิชาการที่เชื่อมโยงและ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติทั้งด้าน Agenda และ Area และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	1) การบริการวิชาการแบบบูรณาการกับ หน่วยงานภายนอกโดยเน้นการเป็น เจ้าภาพร่วมที่มีระบบงบประมาณตาม แผนยุทธศาสตร์ของประเทศ	1) มีระบบงบประมาณที่เข้มแข็งจากผลการบริการ วิชาการของมหาวิทยาลัย 2) เป็นที่พึงของสังคมทางด้านเทคโนโลยีและบริการ วิชาการ	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ - รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองนโยบายและแผน
		5) สนับสนุนการบริการ วิชาการที่แก้ปัญหาเร่งด่วน ของสังคมและ ภาคอุตสาหกรรม	1) พัฒนาระบบรองรับปัญหาเร่งด่วน ของสังคมและอุตสาหกรรม 2) พัฒนาระบบการจัดการปัญหาเร่งด่วน จัดการฝึกอบรม ให้คำปรึกษา บริการ วิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อ ตอบสนองความต้องการอย่างทันทั่วทั้งที่	1) มีศูนย์บริการวิชาการเพื่อแก้ปัญหาเร่งด่วนของสังคม 2) มีศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อเป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยี บริการวิชาการ และพัฒนาอาชีพ	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองสื่อสารองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการ วิชาการและพัฒนา อาชีพอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	3.4 พัฒนารายได้จากการ บริการวิชาการ	6) สนับสนุนการพัฒนาองค์ ความรู้จากผลงานวิจัยให้ นำไปบริการวิชาการและ สร้างรายได้จากการบริการ วิชาการอย่างเป็นระบบ	1) บริหารจัดการองค์ความรู้ เพื่อการ บริการวิชาการอย่างเป็นระบบ 2) สนับสนุนโครงการบริการวิชาการ จากองค์ความรู้เพื่อสร้างระบบ งบประมาณมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งมาก ยิ่งขึ้น 3) พัฒนาศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ (UBI) ให้ เข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก 4) พัฒนาการฝึกอบรมและถ่ายทอด เทคโนโลยี เพื่อการบริการวิชาการและ พัฒนาอาชีพ 5) พัฒนาหน่วยธุรกิจเฉพาะทางสู่การ เป็นผู้ประกอบการใหม่	1) มหาวิทยาลัยมีความสามารถพึ่งพาตนเองด้าน งบประมาณอย่างยั่งยืน อาทิ มีศูนย์บริการวิชาการ เฉพาะทาง 2) สามารถพัฒนาระบบวงจรผลิตภัณฑ์เพื่อสังคมหรือ อุตสาหกรรม	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ - รองอธิการบดีฝ่ายการ คลังและทรัพย์สิน	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ - กองคลัง
		7) สนับสนุนมหาวิทยาลัย เป็นสถาบันให้การรับรอง มาตรฐานระดับชาติและ สากล	1) พัฒนาห้องทดสอบเพื่อให้เป็น นวัตกรรมขององค์กรและให้การรับรอง มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ	1) มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับและสามารถพึ่งพาตนเอง ด้านงบประมาณอย่างยั่งยืน	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ - รองอธิการบดีฝ่ายการ คลังและทรัพย์สิน	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - คลินิกเทคโนโลยี - กองคลัง
	3.5 ได้รับการยอมรับจาก ประชาชนให้เป็นที่พึ่งทาง เทคโนโลยีและการพัฒนา อาชีพ	8) ส่งเสริมโครงการเพื่อ พัฒนาอาชีพ 9) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้าน ผลงานมีศักยภาพ การ บริการวิชาการและพัฒนา อาชีพ	1) ผลักดันความรู้สู่การพัฒนาอาชีพแก่ สังคม 2) พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์เชิงรุก ด้านบริการวิชาการและการพัฒนา อาชีพ โดยจัดกิจกรรมเชิงวิชาการ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก	1) มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในวงกว้างด้านการ บริการวิชาการ พัฒนาอาชีพ และได้รับการยอมรับใน ฐานะเป็นที่พึ่งของสังคม	- รองอธิการบดีฝ่าย บริการวิชาการ - รองอธิการบดีฝ่าย สื่อสารและภาพลักษณ์ องค์กร	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองสื่อสารองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ รักษาสิ่งแวดล้อมให้ ยั่งยืน	4.1 มีกลไกที่ปรับวิธีการ อนุรักษ์และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไทยตาม บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ของประเทศ	1) ส่งเสริมการพัฒนามนุษย์ ตามหลักศาสนาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์	1) สร้างกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการ พัฒนามนุษย์อย่างเป็นระบบตามหลัก ศาสนา	1) บุคลากรและนักศึกษา มีการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม	- รองอธิการบดีฝ่ายวิชา กิจการนักศึกษาและ ศิษย์เก่า - รองอธิการบดีฝ่าย สื่อสารและภาพลักษณ์ องค์กร	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองพัฒนานักศึกษา - กองศิลปวัฒนธรรม - กองสื่อสารองค์กร - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
		2) สร้างองค์ความรู้ด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม และทำนุ บำรุงอย่างยั่งยืน	2) พัฒนาระบบการจัดการความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมกับชุมชน	2) อนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนาเพื่อชีวิตคุณภาพ		
	2) บูรณาการองค์ความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัย เชี่ยวชาญเข้ากับการอนุรักษ์ ทำนุบำรุงและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม	1) สร้างพิพิธภัณฑ์ดิจิทัลอาหารไทย 2) การท่องเที่ยวเชิงดิจิทัลในเขต พระนคร	3) ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม แบบบูรณาการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	1) บุคลากรและนักศึกษา มีการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม		
		3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนครด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		1) บุคลากรและนักศึกษา มีการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม		
		4) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สัมพันธ์ กับวัดและวัง		1) บุคลากรและนักศึกษา มีการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม		
				1) บุคลากรและนักศึกษา มีการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม		
4.2 มหาวิทยาลัยสร้าง จิตสำนึก รักษา สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	3) ส่งเสริมการประหยัดและ อนุรักษ์พลังงานภายใน มหาวิทยาลัย	1) ส่งเสริมการนำนวัตกรรมด้าน ประหยัดพลังงาน และพลังงานทดแทน มาใช้ภายในมหาวิทยาลัย	1) ลดภาระงบประมาณด้านพลังงาน (ค่าสาธารณูปโภค)	- รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองกลาง - กองพัฒนานักศึกษา - กองสื่อสารองค์กร	
	4) การกำจัดขยะด้วยเทคนิค 3Rs (Reduce, Reuse, and Recycle)	2) รมรงค์ให้บุคลากร นักศึกษา อาจารย์ มีจิตสำนึกด้านการประหยัด และอนุรักษ์พลังงาน	2) ลดมลพิษด้วยพลังงานสะอาด			
		1) พัฒนาระบบการจัดการขยะเชิง อุตสาหกรรม	1) สภาพแวดล้อมสะอาด และลดการสิ้นเปลือง ทรัพยากร	- รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองกลาง - กองพัฒนานักศึกษา - กองสื่อสารองค์กร	
		2) สนับสนุนการวางแผนกำจัดขยะด้วย เทคนิค 3Rs และนำไปปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่อง				
		3) สร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการกาก อุตสาหกรรมแบบครบวงจร				

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วย หลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ	5.1 มีการพัฒนาระบบทุน มนุษย์ เพื่อให้บุคลากร ทำงานอย่างมืออาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1) พัฒนาระบบการจัดการ ทรัพยากรบุคคล เพื่อให้ บุคลากรมีความเป็นมือ อาชีพ มีวัฒนธรรมองค์กร เข้มแข็ง มีความรักและ ภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย	1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและส่งเสริม ความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) 2) สร้างระบบ การสรรหา คัดเลือก ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อรักษา บุคลากรที่มีศักยภาพสูง 3) สร้างแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล และการติดตามประเมินผล 4) วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอัตราส่วน บุคลากรสายวิชาการต่อสายสนับสนุน ให้เหมาะสมต่อภาระงาน และเอื้อต่อ การพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐาน ระดับชาติและสากล 5) พัฒนาผู้บริหารมืออาชีพโดยมีระบบ การพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหาร จัดการมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน 6) สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสร้างจิตสำนึกต่อมหาวิทยาลัยของ บุคลากร	1) บุคลากรทุกระดับมีคุณภาพสูง 2) มีวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง	- อธิการบดี - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองบริหารงานบุคคล - กองนโยบายและแผน
	5.2 ปฏิรูปมหาวิทยาลัย เป็น Digital University	2) พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเป็น Digital University	1) พัฒนานักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2) บูรณาการระหว่างการให้บริการและ เทคโนโลยีดิจิทัล 3) มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้า กับการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย	1) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน Digital University	- รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองนโยบายและแผน - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	5.3 การบริหารจัดการ มีความคล่องตัวเอื้อต่อ การแข่งขันอย่าง มีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล	3) พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพสูง ตามหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล	1) ปรับโครงสร้างองค์กร และบทบาท ภารกิจของหน่วยงานระดับคณะ/สำนัก/ สถาบัน 2) พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง 3) พัฒนาระบบการให้บริการที่มีความ คล่องตัว ลดขั้นตอน เพื่อนำไปสู่ One Stop Service	1) ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 2) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในบริการของ มหาวิทยาลัย 3) บุคลากรมีความสามัคคีปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย - รองอธิการบดีฝ่ายการ คลังและทรัพย์สิน	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองกลาง - กองคลัง - กองบริหารงานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วย หลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	5.3 การบริหารจัดการ มีความคล่องตัวเอื้อต่อ การแข่งขันอย่าง มีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล (ต่อ)	4) มีระบบการจัดการ ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเกิด ประโยชน์สูงสุด	1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมต่อกัน เพื่อการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ 2) โครงการพัฒนาระบบการใช้ ทรัพยากรร่วมกันภายในหน่วยงานและ ระหว่างหน่วยงาน 3) พัฒนาระบบห้องปฏิบัติการกลาง (Central Laboratories) เพิ่มขึ้น	1) บุคลากรในหน่วยงาน มีความรับผิดชอบต่อการ บริหารจัดการทรัพยากรเพิ่มมากขึ้น 2) มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 3) บุคลากรมีจิตสำนึกเป็นเจ้าของทรัพยากรร่วมกัน	- รองอธิการบดีฝ่ายการ คลังและทรัพย์สิน - รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองคลัง - กองคลัง - กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัย
		5) การประชาสัมพันธ์เชิงรุก และระบบการตลาดเพื่อการ แข่งขันทั้งในและนอก ประเทศ	1) ศึกษาและวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อการศึกษา (Target Market) และ การวางแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยทุก ด้าน (กำลังคน งบประมาณ พันธกิจ และทรัพยากรที่จำเป็น) ในอนาคต 2) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภาพลักษณ์ให้เกิดการยอมรับ มากขึ้น 3) จัดทำฐานข้อมูลการเปรียบเทียบ คู่แข่งของมหาวิทยาลัยทั้งระดับประเทศ และอาเซียนแบบ Real Time	1) มีข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย (Target Market) เพื่อการ บริหารจัดการด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2) มีหลักสูตรใหม่เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนอง ต่อกลุ่มเป้าหมาย 3) มหาวิทยาลัยมีผลงานเผยแพร่ในช่องทางสื่อต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย - รองอธิการบดีฝ่าย สื่อสารและภาพลักษณ์ องค์กร	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองนโยบายและแผน - สถาบันวิจัยและพัฒนา - สำนักงานส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน - กองสื่อสารองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วย หลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ	5.3 การบริหารจัดการ มีความคล่องตัวเอื้อต่อ การแข่งขันอย่าง มีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล (ต่อ)	6) การเป็นมหาวิทยาลัยใน กำกับของรัฐ	1) เตรียมความพร้อมในการเป็น มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	1) การบริหารงานคล่องตัวเอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ 2) สามารถบริหารจัดการงบประมาณของตนเองได้อย่าง อิสระ	- อธิการบดี	- คณบดี/ผู้อำนวยการ
	5.4 มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำ ด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของ กระทรวงศึกษาธิการ	7) สนับสนุนงานตามพันธกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบาย Digital Economy ของ รัฐบาล	1) สนับสนุนการบูรณาการ การปฏิบัติงานตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัยให้นำไปสู่การขับเคลื่อน นโยบาย Digital Economy	1) มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้านการส่งเสริม Digital Economy ของประเทศ	- รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองนโยบายและแผน - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	5.5 มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถ พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน	8) สร้างระบบการหารายได้ อื่นนอกเหนือจาก งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับ จากภาครัฐ	1) จัดตั้งสำนักงานเพื่อบริหารจัดการ ด้านเงินบริจาค 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ศิษย์เก่าและมหาวิทยาลัยเพื่อการมีส่วน ร่วมพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างเข้มแข็ง 3) สร้างรายได้จากการบริหารสินทรัพย์ ของมหาวิทยาลัย 4) การพัฒนารายได้ตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	1) มหาวิทยาลัยพึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ยั่งยืน	- รองอธิการบดีทุกฝ่าย	- คณบดี/ผู้อำนวยการ - กองคลัง - กองพัฒนานักศึกษา

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี ต้องอาศัยการบริหารจัดการแผนฯ สู่การดำเนินการปฏิบัติราชการให้เกิดรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลใน โดยเน้นการบริหารจัดการให้เกิด การรับรู้ ทำความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ที่บุคลากรของมหาวิทยาลัยต้องรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครบรรลุตาม 19 เป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ด้านประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนภายใน มทร.พระนคร ตระหนักถึงความสำคัญและมีความพร้อมร่วมผลักดันแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแนวทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ทุกหน่วยงานเชื่อมั่นได้ว่าสามารถปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี
2. มอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยระยะ 5 ปี โดยเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ให้เกิดความสอดคล้อง มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามกรอบนโยบายและเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี กำหนดให้ผู้บริหารในระดับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบในการพัฒนายุทธศาสตร์แต่ละด้าน โดยให้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย และกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นเงื่อนไขในการประเมินผลการปฏิบัติการได้ รวมถึงนำไปเป็นกรอบในการบูรณาการผสมผสานในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน รวมทั้งแผนงานย่อยต่างๆ เช่น แผนยุทธศาสตร์ประจำปี แผนระดับหน่วยงาน แผนพัฒนาเฉพาะด้าน และแผนการลงทุน เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยก้าวหน้าไปในทิศทางเดียวกันทุกหน่วยงาน ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

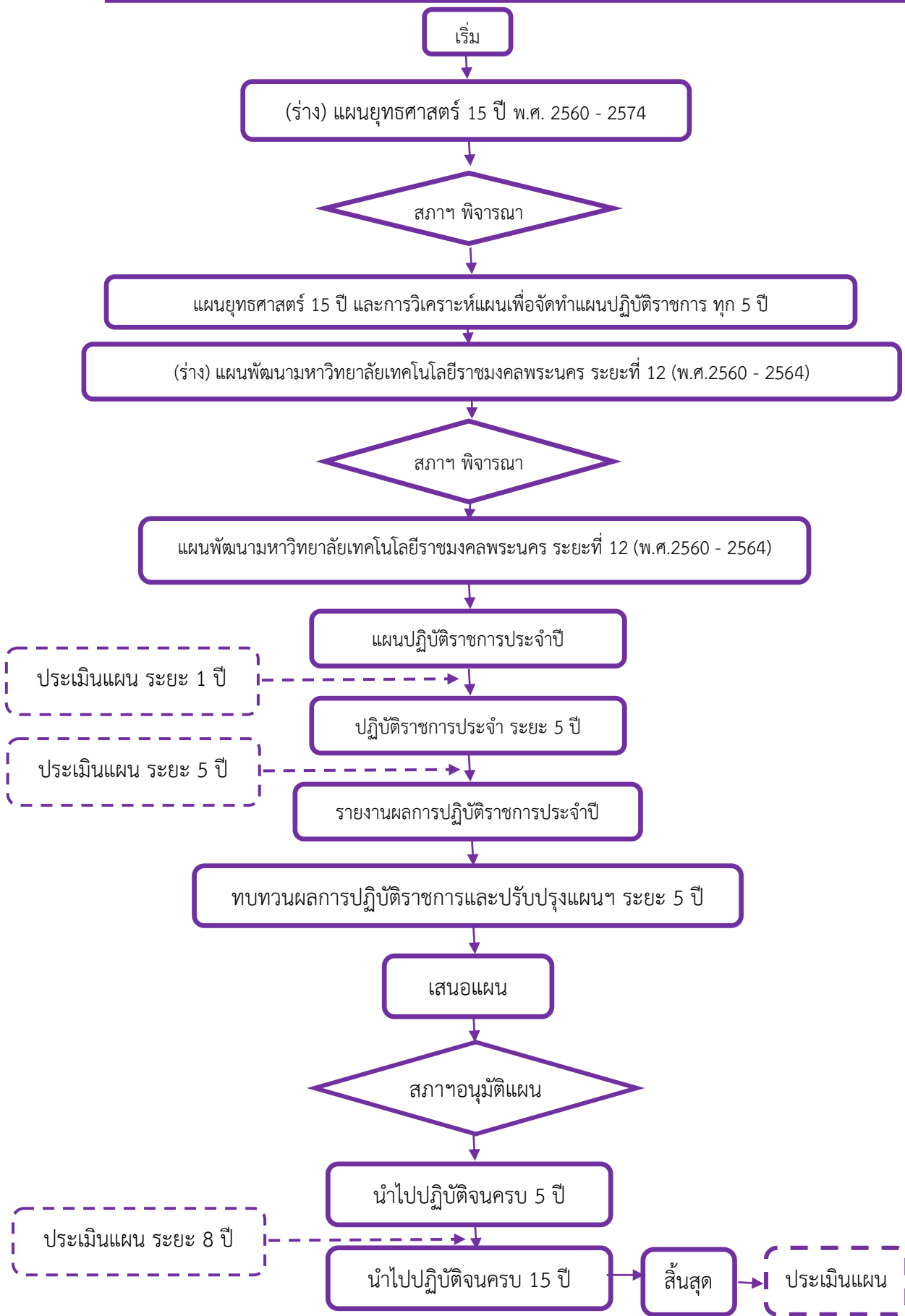
3. ปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยการเสนอของบประมาณอย่างเป็นระบบและมีการเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น ประกอบไปด้วย งบประมาณในด้านต่างๆ ดังนี้

- งบประมาณแผ่นดิน
- งบรายได้ของมหาวิทยาลัย
- งบประมาณอื่นๆ อาทิ งบบูรณาการ งบจากภาคเอกชน งบจากองค์การระหว่างประเทศ และ งบจากนานาชาติ

ให้ทุกหน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ระยะยาว 15 ปี และ แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยกำหนดแผนการดำเนินการ โครงการ เป้าหมาย ทรัพยากร งบประมาณ ตามการเขียนโครงการแบบตารางเหตุผลสัมพันธ์ (Logical Framework) ที่จะใช้ในการดำเนินการปฏิบัติราชการ และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงบประมาณและดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

4. ส่งเสริมบทบาทของหน่วยงานทุกภาคส่วนให้สามารถขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ได้ อย่างเต็มศักยภาพ โดยกำหนดให้มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดไปสู่หน่วยงานต่างๆ พร้อมกับผลักดันให้บุคลากรมีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและมีความกระตือรือร้นต่อการมีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานทุกระดับตั้งแต่คณะ สถาบัน สำนัก กอง สาขาวิชา หรือส่วนงาน มีบทบาทในการพัฒนามหาวิทยาลัยมากขึ้นตามหลักธรรมาภิบาล

5. ดำเนินการปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบตามหลัก Plan (P) Do (D) Check (C) และ Action (A) ในแต่ละรอบปีงบประมาณ ที่มีการวางแผน การปฏิบัติราชการ การติดตาม การประเมินผล การรายงานผล และการปรับปรุง โดยมีแผนกลยุทธ์ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามหลักวิวัฒนาการ (Evolutions) โดยมีการปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยยังคงเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี เป็นหลัก ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะจัดตั้ง คณะกรรมการ คณะทำงาน หรือหน่วยงานภายใต้แผนยุทธศาสตร์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการต่างๆ ตามที่ได้ดำเนินการในแต่ละปี เพื่อนำมาปรับกิจกรรม โครงการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีการนำเสนอและรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยลำดับ



ภาพที่ 4-1 แสดงกลไกโดยรวม การขับเคลื่อนแผนฯ 15 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ผู้ดำเนินงานทราบว่าผลการปฏิบัติงานสำเร็จหรือล้มเหลวตามเป้าหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแนวทางและแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบการติดตามและประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยตัวชี้วัดที่พัฒนาขึ้นมาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

2. มีกลไกการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามประเมินผลระดับหน่วยงาน โดยคณะ/สถาบัน/สำนัก ต้องรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้มีอำนาจการตรวจสอบผลการดำเนินงานและประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของหน่วยงานต่าง ๆ และเสนอแนะให้มีการทบทวนหรือปรับกระบวนการทำงานหรือแนวทางปฏิบัติงาน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณในรอบ 1 ปีถัดไป

2.2 การประเมินผลโดยรวมราย 5 ปี โดยกองนโยบายและแผน เพื่อตรวจสอบว่ามหาวิทยาลัยมีผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทุก 5 ปี หากผลการปฏิบัติงานล้มเหลวจะพัฒนาแผนกลยุทธ์ระยะ 5 ปีถัดไป เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเป้าหมายมหาวิทยาลัยระยะทุก 5 ปี ได้แก่

พ.ศ. 2564	เป็น Digital University และเป็นมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ
พ.ศ. 2569	มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 5 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับประเทศ
พ.ศ. 2574	มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 5 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับอาเซียน

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จระดับเป้าประสงค์ดังตารางต่อไปนี้

ภาคผนวก

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 - 2574)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	1.1 คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา	1.1.1 ร้อยละของอาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนด้วยองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยและบริการวิชาการ (เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา ที่เกิดจากการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง) 1.1.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสร้างแรงบันดาลใจของอาจารย์ผู้สอน
	1.2 ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1.2.1 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์นักศึกษาและผู้มารับบริการ) ในการได้รับการสนับสนุนให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานและทันสมัย
	1.3 หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล	1.3.1 ร้อยละของผู้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยมีพื้นฐานดีและมีความสามารถสูง (จากในประเทศและสากล)
	1.4 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่พึ่งของสังคม	1.4.1 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตครอบคลุม 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) บัณฑิตคิดเป็นระบบ 2) บัณฑิตปฏิบัติเป็นเลิศ 3) บัณฑิตมีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 4) บัณฑิตเป็นที่พึ่งของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา	2.1 นักวิจัยพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	2.1.1 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับนานาชาติต่อโครงการวิจัยบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ
	2.2 ระบบสนับสนุนการวิจัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.2.1 ร้อยละความพึงพอใจของนักวิจัยต่อระบบสนับสนุนการวิจัย 2.2.2 ร้อยละของโครงการวิจัยที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จตามสัญญา
	2.3 มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์	2.3.1 จำนวนผลงานวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาต่อจำนวนผลงานวิจัยเชิงพาณิชย์ 2.3.2 จำนวนงบประมาณสนับสนุนการวิจัย (จำนวนหน่วยงานภายนอกสนับสนุนวิจัย จำนวนโครงการวิจัยเชิงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ จำนวนเงินที่ได้รับเพื่อการวิจัยจากภายนอก)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ	3.1 มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก	3.1.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการที่มีผลงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
	3.2 ระบบบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการแข่งขัน	3.2.1 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นักวิจัย และผู้รับบริการด้านการบริหารงานวิจัย) ต่อการบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพ
	3.3 การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	3.3.1 จำนวนบุคคลหรือหน่วยงานเข้ามารับบริการวิชาการในมหาวิทยาลัย 3.3.2 จำนวนองค์ความรู้ของ มทร.พระนคร ที่สามารถพัฒนาให้นำไปใช้ในการเรียนการสอน และการบริการวิชาการแก่สังคม
	3.4 พัฒนารายได้จากองค์ความรู้และการบริการวิชาการ	3.4.1 จำนวนรายได้จากองค์ความรู้และการบริการวิชาการ (ล้านบาท)
	3.5 ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ	3.5.1 จำนวนผลงานบริการวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์จริงในการพัฒนาอาชีพ (ตอบสนองนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติและ เป็นที่พึ่งของสังคม)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการดำเนินงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	4.1 มีกลไกการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ	4.1.1 จำนวนโครงการบูรณาการการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ตามยุทธศาสตร์ชาติ)
	4.2 มหาวิทยาลัยสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	4.2.1 จำนวนงบประมาณบูรณาการเพื่อการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ล้านบาท)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ	5.1 มีระบบการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมีอาชีพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5.1.1 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการทำงานและการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ (ระดับบริหาร อาจารย์ พนักงานสายสนับสนุนตามหลักธรรมาภิบาล)
	5.2 ปฏิรูปมหาวิทยาลัยเป็น Digital University	5.2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาและผู้รับบริการ) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเป็นมหาวิทยาลัย Digital University
	5.3 การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเอื้อต่อการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	5.3.1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (บุคลากรภายใน กรรมการ ผู้มารับบริการ) ในด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล 5.3.2 จำนวนรางวัลด้านการบริหารจัดการในระดับชาติหรือนานาชาติ
	5.4 มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ	5.4.1 สัดส่วนการได้รับงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ต่องบประมาณโดยรวมของประเทศ (ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ)
	5.5 มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	5.5.1 จำนวนงบประมาณมีความพร้อมเพื่อการพัฒนาและบริหารกิจการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (รวมรายได้อื่นที่นอกเหนือจากงบประมาณภาครัฐ)